

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 46»**

**муниципального образования города Братска**

«Принято»  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 46»  
« 30 » августа 2023 г.  
Протокол  
№ 1

Утверждаю  
директор МБОУ «СОШ № 46»  
А.В.Побойко  
« 01 » сентября 2023г.  
Приказ № 99/14



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об итоговом индивидуальном проекте или учебном  
исследовании обучающегося по Основной  
образовательной программе основного общего и  
среднего общего образования  
в МБОУ «СОШ № 46»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте или учебном исследовании обучающегося по Основной образовательной программе среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 46» (далее – Положение) устанавливает особенности реализации итогового индивидуального проекта (далее – проект) и учебного исследования (далее – исследование), порядок организации работы над проектом и исследованием, порядок организации публичной защиты проекта или исследования, порядок оценивания проектной или исследовательской работы обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 46» муниципального образования города Братска (далее – Лицей).

1.2. Положение составлено на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Концепции базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 28 февраля 2020 г., протокол № 2);
- Основной образовательной программы среднего общего образования;
- Программы инновационного развития МБОУ «СОШ № 46» «Проектирование инновационной модели “Профильная школа – ресурсный центр” как основа построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий, профессионального самоопределения интеллектуально одаренных школьников» (рассмотрена на Педагогическом совете МБОУ «СОШ № 46» 25.02.2020 г., протокол № 6);

1.3. Под проектной / учебно-исследовательской деятельностью обучающихся школы понимается самостоятельная работа школьника, выполняемая под руководством педагога (куратора проекта или исследования) по выбранной теме в соответствии с профилем обучения на протяжении одного учебного года в 10 и 11 классе. Данная работа является итогом освоения учебного курса «Индивидуальный проект».

1.4. Выполнение проекта или исследования является обязательным для каждого обучающегося 5,7,9 классов по основной образовательной программе основного и 10,11 классов среднего общего образования.

1.5. Информационная и методическая поддержка выполнения обучающимися проекта или исследования осуществляется посредством раздела «Проектно-исследовательская деятельность» на официальном сайте Школы.

## **2. Цель и формы организации проектной / учебно-исследовательской деятельности**

2.1. Цель выполнения проекта или исследования обучающимся старшей школы состоит в совершенствовании компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях методически единого пространства Школы и учебного сотрудничества (в том числе в дистанционной форме). Итоговый индивидуальный проект или учебное исследование является основным средством оценивания метапредметных результатов освоения обучающимися Школы Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

2.2. Каждый обучающийся по Основной образовательной программе среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 46» имеет право выбрать одну из двух форм реализации проектной / учебно-исследовательской деятельности: итоговый индивидуальный проект или учебное исследование.

2.3. Каждый обучающийся по Основной образовательной программе основного общего образования в МБОУ «СОШ № 46» имеет право выбрать одну из форм реализации проектной/учебно – исследовательской деятельности: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

2.4. Итоговый индивидуальный проект – процесс и результат самостоятельной продуктивной деятельности обучающегося, которая имеет научно-практическую или социальную значимость.

2.5. Приоритетные направления выполнения проекта обучающимися по Основной образовательной программе среднего общего образования: инженерно-конструкторское, социальное, информационное, предпринимательское, исследовательское.

2.6. Результатом работы над проектом является разработанный продукт.

Наряду с продуктом школьник представляет итоговый отчет о ходе работы над проектом.

2.7. Учебное исследование – это деятельность, направленная на получение нового знания о существующем в окружающем мире объекте или явлении.

2.8. Приоритетные направления выполнения исследования обучающимися по Основной образовательной программе среднего общего образования соответствуют профилям обучения в старшей школе: универсальное, социально- экономическое, гуманитарное.

2.9. Результатом работы над исследованием является отчет в формате академической статьи.

### **3. Организация проектной / учебно-исследовательской деятельности**

3.1. Общее руководство проектной / учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в МБОУ «СОШ № 46» на уровне основного общего и среднего общего образования осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе, курирующий данное направление.

3.2. Кураторами проектов и исследований являются педагоги Школы (учителя- предметники, педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные программы научной направленности).

3.3. Научными консультантами проектов и исследований могут являться ведущие ученые, сотрудники научных институтов, работники высшей школы, сотрудники промышленных предприятий по профилю выполняемой работы.

3.4. Выбор куратора осуществляется самим обучающимся с учётом рекомендаций, предложенных ему экспертной комиссией на предыдущих этапах проектно- исследовательской деятельности.

Обучающиеся 5,7, 10 классов защищают групповые проекты:

- самостоятельно выбирают направление (предметную область), в которой будет проходить работа над проектом, деятельность;
- обращаются к куратору для консультаций;
- самостоятельно реализуют план выполнения проекта;
- посещают индивидуальные и групповые консультации кураторов;
- осуществляют отчет по выполнению проекта в контрольные даты;
- инициируют участие в конкурсах, конференциях.

Обучающиеся 9-го, 11-го класса:

- обсуждает с куратором идею проекта или исследования;
- самостоятельно выбирает и согласует с куратором тему, тип работы, направление, продукт (для проекта) или форму представления результатов (для исследования), фиксирует данную информацию в Паспорте итогового индивидуального проекта или учебного исследования (Приложения 1.1 и 1.2);
- совместно с куратором составляет и самостоятельно реализует план выполнения проекта или исследования;
- посещает индивидуальные и групповые консультации куратора и научного консультанта (если имеется);
- при необходимости обращается к куратору для организации консультаций со специалистами;
- отчитывается перед куратором о ходе выполнения проекта или

- исследования в контрольные даты;
- по рекомендации куратора и учебно-исследовательской деятельности на конкурсах, конференциях различных уровней.
- 3.5. Куратор проекта или исследования:
- обсуждает с обучающимся идею проекта или исследования;
  - на основании информации Паспорта проекта или исследования обучающегося составляет проектную заявку, включающую тему, тип работы, направление, продукт (для проекта) или форму представления результатов (для исследования), и сдает проектную заявку заместителю директора по УМР, курирующему проектно-исследовательскую деятельность в старшей школе;
  - при необходимости ходатайствует о внесении изменений в проектную заявку в течение первого полугодия;
  - совместно с обучающимся составляет план проектной или учебно-исследовательской работы;
  - проводит консультации с обучающимся как индивидуально, так и в составе группы;
  - осуществляет текущий контроль хода выполнения проекта или исследования;
  - организует консультации со специалистами по запросу обучающегося;
  - осуществляет промежуточную экспертизу работы и текущий контроль хода выполнения проекта / исследования в контрольные даты;
  - обеспечивает презентацию обучающимся результатов проектной или учебно-исследовательской деятельности на конкурсах, конференциях различных уровней;
  - своевременно предоставляет информацию о ходе работы над проектом /исследованием заместителю директора по УМР;
  - составляет отзыв на проект или исследование (при наличии научного консультанта согласует с ним содержание отзыва) (Приложение 2).

3.6. Методическое сопровождение проектной / учебно-исследовательской деятельности школьников осуществляется в рамках учебного курса «Индивидуальный проект», который обучающиеся 10 и 11 классов осваивают в течение учебного года в объеме 1 час в неделю.

3.7. Кураторы проектов и исследований утверждаются приказом директора Школы не позднее 1 октября текущего учебного года.

3.8. Темы проектов и исследований утверждаются приказом директора Школы не позднее 15 октября текущего учебного года.

3.9. План-график выполнения проектной / учебно-исследовательской работы составляется заместителем директора по УМР на каждый учебный год и согласуется с кураторами работ. Заместитель директора по УМР знакомит обучающихся 10-х и 11-х классов с планом-графиком выполнения работы не позднее 1 октября текущего учебного года.

#### **4. Организация проведения публичной защиты**

4.1. Публичная защита проекта или исследования осуществляется на специально организованном мероприятии в апреле или мае текущего учебного года. Сроки проведения публичной защиты утверждаются приказом директора Школы и сообщаются обучающимся не позднее, чем за

- 1 месяц до её начала.
- 4.2. Не позднее, чем за две недели до дня публичной защиты обучающийся предоставляет куратору папку с документами, оформленную в соответствии с общими правилами. Требования к папке документов размещены в Приложении 3.
- 4.3. К публичной защите допускаются обучающиеся, получившие допуск куратора и научного консультанта. При выявлении высокого процента заимствований (более 30 %) согласно протокола проверки в системе «Антиплагиат» работа возвращается обучающемуся на доработку.
- 4.4. Публичная защита проекта или исследования проводится лично автором в форме заранее подготовленного устного доклада, который сопровождается компьютерной презентацией. Требования к содержанию доклада и структуре презентации размещены в Приложениях 4 и 5.
- 4.5. Перед публичной защитой проекта ее участники должны разместить презентацию и другие демонстрационные материалы на рабочем столе компьютера, который будет использоваться во время презентации, и проверить условия демонстрации.
- 4.6. Обучающиеся предоставляют экспертной комиссии полный текст работы в печатном виде перед началом публичной защиты. Требования к оформлению текста проекта и исследования размещены в Приложениях 6-8.
- 4.7. Состав экспертной комиссии для оценивания работ обучающихся формируется из числа педагогов и представителей администрации Школы, родителей (законных представителей) обучающихся.
- 4.8. Регламент проведения публичной защиты включает устный доклад автора проекта / исследования длительностью не более 10 минут, ответы на вопросы экспертной комиссии – не более 5 минут.

#### **5. Оценивание итогового индивидуального проекта / учебного исследования**

- 5.1. Экспертная комиссия осуществляет оценку соответствия результатов освоения обучающимися ООП СОО требованиям ФГОС СОО в части метапредметных результатов в соответствии с критериями оценки итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Критерии оценивания размещены в Приложении 9.
- 5.2. Члены экспертной комиссии выставляют баллы в процессе защиты в индивидуальные оценочные листы. По окончании защиты каждый эксперт оглашает результаты оценивания по каждому критерию.
- 5.3. Итоговой оценкой проектной / исследовательской деятельности обучающихся является сумма среднего арифметического баллов, выставленных экспертами.
- 5.4. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта или исследования выделяется четыре уровня сформированности навыков проектной / учебно-исследовательской деятельности: высокий, повышенный, базовый, низкий.
- 5.5. Полученные обучающимся баллы округляются до целых чисел по правилам математического округления и переводятся в оценку в соответствии с данными следующей таблицы:

| Уровень | Отметка | Количество баллов |
|---------|---------|-------------------|
| высокий | «5»     | 45-51             |

|               |     |       |
|---------------|-----|-------|
| повышенный    | «4» | 35-44 |
| базовый       | «3» | 17-34 |
| ниже базового | «2» | 16-0  |

5.6. В случае получения обучающимися низких результатов, соответствующих уровню

«ниже базового», для них определяются условия и сроки повторной защиты.

5.7. Результаты участия обучающихся – авторов проектов или исследований, занявших призовые места на муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных или международных конкурсах, приравниваются к процедуре публичной защиты с выставлением оценки «отлично».

5.8. По итогам защиты лучшие проектные / учебно-исследовательские работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсах и научно-практических конференциях различных уровней.

5.9. Заместитель директора по УВР проводит анализ полученных метапредметных результатов по двум направлениям:

- анализ эффективности условий организации проектной / учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС СОО.

5.10 Оценка за итоговый проект фиксируется приказом директора МБОУ «СОШ № 46».

## **6. Ответственность сторон за нарушение установленных норм**

6.1. В случае невыполнения куратором своих обязанностей он может быть заменён другим куратором по согласованию с заместителем директора по УМР, обучающимся и его родителями (законными представителями).

6.2. В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается недостижимым метапредметных планируемых результатов освоения ООП СОО.

### **Приложения:**

- Приложение 1.1. Паспорт учебного исследования
- Приложение 1.2. Паспорт итогового индивидуального проекта
- Приложение 2. Форма отзыва об итоговом индивидуальном проекте / учебном исследовании
- Приложение 3. Требования к папке документов
- Приложение 4. Требования к содержанию устного доклада
- Приложение 5. Требования к структуре презентации проекта и исследования
- Приложение 6. Образец оформления титульного листа
- Приложение 7. Требования к оформлению текста проекта и исследования
- Приложение 8. Требования к оформлению списка литературы
- Приложение 9. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта / учебного исследования
- Приложение 10. Лист личностной самооценки обучающегося
- Приложение 11. Лист оценивания результатов предварительной защиты итогового индивидуального проекта / учебного исследования
- Приложение 12. Критерии оценки проектных работ на уровне ООО.

## ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

|   |  |
|---|--|
| Ф.И.О., класс автора  |  |
| Ф.И.О., должность куратора  |  |
| Ф.И.О., должность научного консультанта<br>(если имеется)   |  |
| Название  |  |
| Проблема исследования   |  |
| Краткая аннотация исследования<br>(актуальность, значимость, новизна, область<br>применения)                          |  |
| Гипотеза  |  |
| Объект исследования   |  |
| Предмет исследования  |  |
| Цель исследования   |  |
| Задачи исследования   |  |
| Методы исследования   |  |
| Направление   |  |
| Учебные предметы, связанные с<br>направлением   |  |
| Краткое содержание:<br>зачем делали?<br>что делали?<br>как делали?<br>что получилось?<br>почему это ценно для других? |  |



|  |  |
|--|--|
| Форма представления нового знания                                |  |
| Социальные партнеры (местное сообщество, площадки вузов, и т.д.) |  |

Приложение 1.2. Паспорт учебного исследования

ПАСПОРТ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

|  |  |
|--|--|
| ФИО, класс автора  |  |
| Ф.И.О., должность куратора   |  |
| Ф.И.О., должность научного консультанта (если имеется)                           |  |
| Название   |  |
| Проблема проекта   |  |
| Краткая аннотация проекта (актуальность, значимость, новизна, целевая аудитория) |  |
| Цель проекта   |  |
| Задачи проекта   |  |
| Методы и методики, которые использовались при разработке (для каждой задачи)     |  |
| Направление  |  |
| Учебные предметы, связанные с направлением                                       |  |

|   |  |
|---|--|
| Краткое содержание:<br>зачем делали?<br>что делали?<br>как делали?<br>что получилось?<br>почему это ценно для других? |  |
| Итоговый продукт проектной деятельности   |  |
| Социальные партнеры (местное сообщество, площадки вузов, и т.д.)  |  |

Приложение 2.

Форма отзыва об итоговом индивидуальном проекте  
**ОТЗЫВ**

об итоговом индивидуальном проекте обучающегося

\_\_\_\_\_ КЛ

ассамБОУ «СОШ № 46»

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

на тему: « \_\_\_\_\_ »

(название темы проектной работы)

1. Актуальность, новизна \_\_\_\_\_
2. Краткая характеристика процесса учебного проектирования:
  - тема проекта определена самостоятельно/с помощью куратора;
  - преобразовывает практическую задачу в познавательную самостоятельно/с помощью руководителя;
  - формулирует проблему самостоятельно/с помощью куратора;
  - анализ и поиск проблемы выполнены самостоятельно/с помощью куратора;
  - познавательную цель и задачи формулирует самостоятельно/с помощью куратора;
  - поиск информации с использованием различных источников осуществляется самостоятельно/с помощью куратора;
  - работает над созданием структурированных текстов самостоятельно/с помощью куратора;
  - выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно/с помощью куратора;
  - планирует проектную деятельность самостоятельно/с помощью куратора;
  - проводит корректировку своей деятельности самостоятельно/с помощью куратора;
  - оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно/с помощью куратора.
3. Оценка содержания работы («Антиплагиат»)

4. Положительные отличительные стороны работы
5. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс
6. Недостатки и замечания по работе
7. Рекомендуемая оценка выполненной работы

**Вывод:** итоговый индивидуальный проект \_\_\_\_\_ на тему:

(фамилия, инициалы ученика)

« \_\_\_\_\_ »

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Отзыв подготовил \_\_\_\_\_

(подпись) (фамилия, инициалы)

Дата \_\_\_\_\_

### Приложение 3. Требования к папке документов Требования к папке документов

Папка документов включает:

1. Паспорт проектной работы
2. Титульный лист
3. Описание проектной работы – деятельности по достижению фактического результата (до 15 страниц):

*содержание*

*введение* состоит из литературного обзора, описывает проблемное поле, проектную идею, актуальность, новизну,

*основная часть* может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, результаты опросов; второй раздел описывает практическую работу, созданный продукт.

*заключение:* формулируются выводы, описывается достигнутый результат (достижение цели, решение поставленных задач – получение итогового продукта).

*список*

*литературы*

*приложения.*

4. Продукт (или его описание, фото, видео-аудио - материалы); отчетные материалы творческих и социальных проектов.

5. Текст доклада (до 5 страниц)
6. Отзыв куратора с отметкой о допуске к публичной защите.
7. Лист личностной самооценки обучающегося.

Приложение 4.  
Требования к содержанию устного доклада  
Требования к устному докладу

*Вступление:* обоснование актуальности выбранной темы, анализ источников информации по теме (литературный обзор)

*Основная часть:*

- противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект
- решаемая проблема
- цель
- задачи
- адресаты проекта (целевая аудитория)
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта
- продукт проектной деятельности, его представление

*Выводы:* степень реализации проекта, рефлексия собственной деятельности, определение собственной роли и роли других людей, участвовавших в проектной деятельности.

Регламент проведения публичной защиты включает устный доклад автора ИИП длительностью не более 8 минут, ответы на вопросы экспертной комиссии – не более 2 минут.

## Требования к структуре и оформлению презентации

Количество слайдов – не более 12.

Титульный лист презентации включает:

- Полное наименование образовательной организации (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «СОШ № 46» муниципального образования города Братска)
- Сведения об авторе – ФИО, класс
- Сведения о кураторе – ФИО, должность
- итоговый индивидуальный проект:
- Тема проекта
- Направление
- Тематическая область
- Тип проекта
- Продукт
- Год разработки проекта

По содержанию слайды должны отражать логику представляемого доклада.

Цвет фона и цвет текста должны быть противоположны друг другу.

Используются цветовые фоны без градиента. Используется крупный шрифт на слайде.

Каждый слайд имеет заголовок. При оформлении заголовка на слайде точка не ставится. Исключение – заголовки из двух и более предложений.

Текст на слайде представляет только основные тезисы или главную мысль и не дублирует текст доклада.

Иллюстрации должны содержать необходимую по смыслу информацию.

Рисунки на слайдах должны быть обработаны по яркости и контрастности, размеры выровнены.

Присутствие гиперссылок и эффектов анимации на слайде может быть оправдано в следующих случаях:

если нужно перейти на какой-либо внешний ресурс (загрузить видео, текст из Word, web-страницу и т.д.);

если анимация демонстрирует какой-либо опыт / исследование.

Приложение 6.  
Образец оформления титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 46»

**Тема проекта**

**Предметная область:**

Работа обучающегося \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ класса  
(Ф.И.О. обучающегося)

Куратор проекта (Ф.И.О., должность)

Работа допущена к защите «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Подпись куратора проекта \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Братск, 202

### **Требования к оформлению текста проекта / учебного исследования**

- формат листа – А4;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 12 кегль
- межстрочный интервал – 1,5;
- поля страницы: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;
- абзацный отступ – 1,25 см.

Обязательная нумерация страниц, на титульном листе и странице содержания нумерация отсутствует.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всего текстового материала, то есть используемые варианты выделений в тексте должны сохраняться во всех разделах работы.

Каждый раздел основной части начинается с новой страницы, заголовок располагается по центру, точка не ставится.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа:

- книги – в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц;
- журнальные статьи – указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья;
- интернет – ресурсы – ссылки приводятся полностью, включая дату посещения данного сайта.

Иллюстративный материал: схемы, диаграммы, таблицы, фото - материалы оформляются в приложении. Приложения имеют свою нумерацию, указываемую в верхнем правом углу (Приложение 1, Приложение 2 и т. д). Количество приложений не ограничено.

В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

Приложение 9.  
Критерии оценивания итогового индивидуального проекта / учебного исследования

**ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА**  
критериального оценивания индивидуального образовательного проекта  
обучающегося/обучающейся\_класса школы № 46  
(Фамилия, имя учащегося/учащейся)

| Критерий                                     | Показатели   | Балл |
|--|--|------|
| Уровень сформированности регулятивных УУД    | Продемонстрировано умение грамотно формулировать цели и задач  |      |
|  | Продемонстрировано умение осуществлять самооценку своей деятельности при выполнении и защите проекта   |      |
| Уровень сформированности познавательных УУД  | Определена и обоснована проблема или поле исследования, выбраны адекватные способы её решения  |      |
|  | Продемонстрировано понимание содержания выполненного проекта, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы                                      |      |
|  | Умение грамотно раскрыть содержание проекта владея научной терминологией и используя различные способы действий  |      |
|  | Подобран качественный и уместный наглядный демонстрационный материал   |      |
|  | Продемонстрировано умение оформлять проектную работу в соответствии с требованиями к её структуре и стандартами оформления                                     |      |
| Уровень сформированности коммуникативных УУД | Культура речи, четкость, аргументированность и доступность изложения материала проекта   |      |
|  | Продемонстрировано умение оформлять электронную презентацию выполненного проекта в соответствии со стандартами оформления                                      |      |
|  | Продемонстрировано умение толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов участвуя в обсуждении проектных работ, грамотно задавать вопросы |      |
|  | Продемонстрировано понимание сущности вопроса и аргументированность ответов по содержанию проекта  |      |
| Уровень сформированности личностных УУД      | Наличие собственных взглядов и выводов по теме проекта   |      |
|  | Новизна и (или) практическая направленность по разрешению значимых проблем   |      |



|  |               |
|--|---------------|
| <b>БОНУС</b> (максимальная оценка <b>5 баллов</b> ) за оригинальный итоговый продукт, творческий подход, самостоятельность суждений, эрудицию автора и др. |               |
|  | <b>ИТОГО:</b> |

**Шкала оценки:** 0 баллов - критерий отсутствует;

1 балл – критерий отражен частично;

2 балла – критерий выражен хорошо,

3 балла – критерий выражен в полном объеме.

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г

**Члены экспертной комиссии:**

**Лист личной самооценки обучающегося**

1. Во время работы над итоговым индивидуальным проектом/учебным исследованием (выбрать нужное) я узнал(а)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

2. Во время работы над итоговым индивидуальным проектом/учебным исследованием (выбрать нужное) я научился (лась)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3. Самым неожиданным во время создания работы для меня стало \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

4. В данной работе я мог(ла) бы сделать лучше \_\_\_\_\_

5. Работая над проектом, я совершил(а) следующее открытие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

6. Я думаю, что в дальнейшем буду/не буду заниматься проектной/исследовательской деятельностью, а именно \_\_\_\_\_

7. Я смогу применить знания и умения, полученные за время проектной деятельности

—

ОТЗЫВ

об итоговом индивидуальном проекте обучающегося

\_\_\_\_\_ кл

ассамБОУ «СОШ № 46»

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

на тему: «\_\_\_\_\_»

(название темы проектной работы)

8. Актуальность, новизна \_\_\_\_\_
9. Краткая характеристика процесса учебного проектирования:
  - тема проекта определена самостоятельно/с помощью куратора;
  - преобразовывает практическую задачу в познавательную самостоятельно/с помощью руководителя;
  - формулирует проблему самостоятельно/с помощью куратора;
  - анализ и поиск проблемы выполнены самостоятельно/с помощью куратора;
  - познавательную цель и задачи формулирует самостоятельно/с помощью куратора;
  - поиск информации с использованием различных источников осуществляет самостоятельно/с помощью куратора;
  - работает над созданием структурированных текстов самостоятельно/с помощью куратора;
  - выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно/с помощью куратора;
  - планирует проектную деятельность самостоятельно/с помощью куратора;
  - проводит корректировку своей деятельности самостоятельно/с помощью куратора;
  - оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно/с помощью куратора.
10. Оценка содержания работы («Антиплагиат») \_\_\_\_\_
11. Положительные отличительные стороны работы
12. Практическое значение работы и рекомендации по внедрению в образовательный процесс
13. Недостатки и замечания по работе
14. Рекомендуемая оценка выполненной работы

**Вывод:** итоговый индивидуальный проект \_\_\_\_\_ на тему:

(фамилия, инициалы ученика)

«\_\_\_\_\_»

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному

итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Отзыв подготовил \_\_\_\_\_  
*(подпись) (фамилия, инициалы)*

Дата \_\_\_\_\_

Приложение 12.  
Критерии оценки проектных работ

| № критерия | Критерий   | 1 балл   | 2 балла   | 3 балла  |
|------------|--|--|---|--|
| 1.1        | Поиск, отбор и адекватное использование информации           | Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников          | Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников  | Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников   |
| 1.2        | Постановка проблемы  | Тема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный  | Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий не полный   | Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий   |
| 1.3        | Актуальность и значимость темы проекта                       | Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений              | Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания                   | Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет   |
| 1.4        | Анализ хода работы, выводы и перспективы                     | Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы   | Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте  | Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы |
| 1.5        | Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе | Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности | Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на | Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее   |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  | в работе, не использовал возможности творческого подхода   | тему проекта, применены элементы творчества   | проекта  |
| 1.6 | Полезность и востребованность продукта | Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно | Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению |

Сформированность предметных знаний и способов действий

| № критерия | Критерий  | 1 балл  | 2 балла   | 3 балла  |
|------------|---|---|---|--|
| .1         | 2<br>Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта | Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты                             |
| .2         | 2<br>Глубина раскрытия темы проекта                                   | Тема проекта раскрыта фрагментарно  | Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы                | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы |
| .3         | 2<br>Качество проектного продукта                                     | Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство                          | Продукт не полностью соответствует требованиям качества                                     | Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании,                           |

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
|    |   | использования, соответствие заявленным целям)            |  | соответствует заявленным целям)   |   |
| .4 | 2 | Использованные средства наглядности, технических средств | Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы |

**Сформированность регулятивных действий**

| № критерия | Критерий  | 1 балл  | 2 балла   | 3 балла  |
|------------|---|---|---|--|
| 1          | 3. Соответствие требованиям оформления письменной части | Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленным и правилами                                     |
| 2          | 3. Постановка цели, планирование путей ее достижения    | Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения   | Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно     | Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности |
| 3          | 3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное        | Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно,  | Тема и содержание проекта раскрыты,   | Тема и содержание проекта раскрыты.  |

|   |    |   |   |   |  |  |
|---|----|---|---|---|--|--|
|   |    | построение доклада  | дано сравнение ожидаемого полученного результатов                                       | и | представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы |
| 4 | 3. | Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию | Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию |   | Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента      | Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент   |

Сформированность коммуникативных действий

| № критерия | Критерий   | 1 балл   | 2 балла  | 3 балла   |
|------------|--|--|--|---|
| 1          | 4. Четкость и точность, убедительность и лаконичность            | содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют |
| 2          | 4. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения | Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения   | Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения   | Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения  |
| 3          | 4. Умение осуществлять   | Работает в группе  | Работает в группе  | Организует учебное  |



|  |                                 |   |   |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|
|  | учебное сотрудничество в группе | сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы |
|--|---------------------------------|---|---|--|