

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 46»
муниципального образования города Братска



СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию города Братска
О. А. Ефимова
от «05» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 46»
протокол № 4
от «04» 12 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 46»
Лола В.А.
Приказ № 149
от «05» 12 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024 - 2029 гг.

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 46»
муниципального образования города Братска

г. Братск, 2024г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития	2
2. Информационная справка об ОО	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов диагностики	9
3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	10
3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие МБОУ «СОШ № 46»	21
3.3. Интерпретация результатов самодиагностики	22
3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа	25
4. Основные направления развития организации	27
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	28
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	30
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	40
6. Механизмы реализации Программы развития.	40
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	41
Дорожная карта реализации Программы развития.	47

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» муниципального образования города Братска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023г. № 35);• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642);• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017г. № 203);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р);• Основы государственной молодежной политики до Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014г. № 2403-р);• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015г. № 996р);• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287;• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. № 732;• Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» муниципального образования города Братска;• Положение «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективный договор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 46» муниципального образования города Братска; • Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ «СОШ № 46»; • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам; • Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</p>
Цель	Создание условий для повышения качества образования
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать современные педагогические технологии, позволяющие организовывать или предоставлять условия для индивидуализации образовательного процесса. • Формировать у обучающихся и воспитанников совокупности качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества развиваться, быть конкурентоспособными. • Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. • Способствовать развитию педагогического потенциала за счёт усиления мотивации педагогической инициативы. • Развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров, через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса. • Создать банк управленческих и педагогических практик по работе с детьми ОВЗ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе внешних оценочных процедур. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на

	<p>формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создан банк управленческих и педагогических практик по работе с детьми ОВЗ.
Сведения о разработчиках	<p>Административная команда МБОУ «СОШ № 46»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР.
Период реализации	<p>2024 – 2029гг. Срок реализации – 5 лет.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
I этап – подготовительный (август 2024г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ о разработке Программы развития; - приказ о создании рабочей группы по созданию Программы развития; - приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития); - приказ о назначении ответственных за реализацию плана («Дорожной карты») Программы развития; - приказ об утверждении программы развития. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; - размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях; - оформление информационного стенда в учреждении.
II этап – реализация (2024г. - 2028г.)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий «Дорожной карты» Программы развития; - промежуточный мониторинг; - корректировка проектов.
III этап – обобщающий (2028г. - 2029г.)	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования. Привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения, участия в грантовых проектах.</p>
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании трудового коллектива. 2. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. 3. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 4. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам – кураторы. 5. Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.

6. Контроль реализации Программы развития осуществляют заместители директора по УВР, УМР, ВР.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» муниципального образования города Братска (МБОУ «СОШ № 46»)Дата основания ОО – 09.09.1991г.Информацию об учредителе(ях) ОО – Комитет по образованию администрации города БратскаСведения о лицензии - № 4138 от 10.01.2012г. и приложения к лицензии – № 0002778Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 665729, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, бульвар Победы, 8Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - +7(3953)459922, school-46.bratsk@mail.ru, сайт - https://school46bratsk.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Всего – 1322 обучающихся НОО – 530 обучающихся ООО – 667 обучающихся СОО – 125 обучающихся ОВЗ – 9 обучающихся Дети - инвалиды – 18 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни, здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none">Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:<ul style="list-style-type: none">- педагогический совет;- методический совет;- совет родителей;- школьный парламент.Уровень тактического управления – уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения).Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления). Органы ученического самоуправления действуют на

	<p>основании утвержденных положений.</p> <p>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С основными общеобразовательными программами: <ul style="list-style-type: none"> – образовательной программой начального общего образования; – образовательной программой основного общего образования; – образовательной программой среднего общего образования; – адаптированные основные образовательные программы. 2. Программами внеурочной деятельности. 3. Дополнительными образовательными программами различной направленности: художественно – эстетической, физкультурно-спортивной, технической. <p>Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеются: учебные кабинеты, 2 спортивных зала, 2 тренажёрных зала, тир, бассейн, волейбольная площадка, спортивно – игровая площадка, лыжная база, стадион, театральный зал на 200 посадочных мест, 2 компьютерных класса, 1 медицинский кабинет (лицензированный) который включает в себя (кабинет врача, прививочный кабинет).</p> <p>Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, интерактивные панели, биологическая лаборатория, наборы робототехники, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет.</p> <p>Для организации коррекционной работы с детьми ОВЗ имеется интерактивный столик.</p> <p>Школа- участник национального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В МБОУ «СОШ № 46» учебные планы (далее – УП) и календарный учебный график (далее – КУГ) составлены на основе федеральных документов.</p> <p>КУГ обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1 классах - 33; во 2-11 классах - 34. <p>Продолжительность учебных периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для 1-9 классов учебный год делится на четверти, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы; - для 10-11 классов учебный год делится на полугодия. <p>Для первых классов предусмотрена безотметочная система, для мониторинга достижения планируемых результатов в соответствии с образовательной программой обучающиеся 1-х классов в конце учебного года выполняют комплексную диагностическую работу. Для них предусмотрены дополнительные каникулы.</p> <p>Режим работы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пятидневная учебная неделя; - уроки проводятся в одну смену с 08.30 – 14.30; - внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

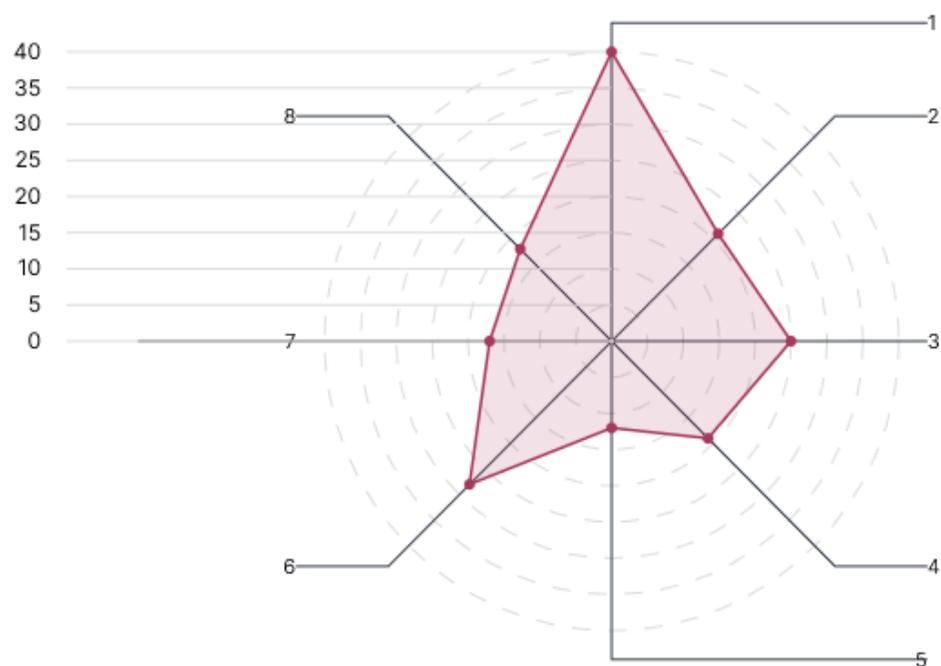
	оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 122</p> <p>Количество педагогических работников – 73</p> <p>Количество учителей – 57</p> <p>Количество педагогов-психологов – 3</p> <p>Количество социальных педагогов - 1</p> <p>Количество библиотекарей – 2</p> <p>Количество педагогов –организаторов – 1</p> <p>Количество советников директора по воспитанию – 1</p> <p>Количество педагогов дополнительного образования – 3</p> <p>Количество мастеров производственного обучения - 2</p> <p>Отличник просвещения - 2</p> <p>Педагогические работники, имеющие нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 7</p> <p>«Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» -3</p> <p>Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ - 6</p> <p>Благодарностью Министерства образования и науки РФ) - 4</p> <p>Количество работников, имеющих звание «Ветеран труда» – 12</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 54ч. - 75%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую- 23ч. - 31%</p> <p>Первую квалификационную категорию – 19ч. - 26%</p> <p>Молодые специалисты – 8</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Через сетевое взаимодействие школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи»; - МКУ «ЦМИ»; - «Спортивная школа «Рекорд» муниципального образования города Братска; - областное государственное казённое учреждение дополнительного образования Спортивная школа олимпийского резерва «ОЛИМП»; - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 26» муниципального образования города Братска (МБДОУ «ДСОВ №26»); - муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивно-техническая школа по автототоспорту» муниципального образования города Братска; - Братский государственный университет; - Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»; - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж». <p>В рамках сетевого взаимодействия реализуются следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационное направление; - выявление талантливой и социально – активной молодёжи; - содействие занятости и профессиональному становлению молодёжи; - формирование среди молодёжи позитивного отношения к Институту

	<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика социально-негативных явлений; - формирование чувств гражданственности и патриотизма; - организация и проведение мероприятий, направленных на допризывную подготовку молодёжи; - содействие развитию деятельности детских и молодёжных объединений; - спортивное направление; - преемственность дошкольного детского образования и начального основного общего образования. <p>В рамках договора о сотрудничестве школа оказывает содействие в практической подготовке студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский педагогический колледж».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся МБОУ «СОШ № 46» показывают стабильно высокие результаты обученности, качество знаний сохраняется выше 60%. По результатам независимой оценки качества образования школа не входит в состав школ с низкими результатами обученности и необъективным оцениванием.</p> <p>В 2023-2024 учебном году в школе 8 выпускников 11-х классов получили медали из них – 6 человек – медаль I степени как федерального, так и регионального уровней, 2 человека получили медаль II степени.</p> <p>Кроме того, выпускники 9-х и 11-х классов продемонстрировали высокую успеваемость и качество знаний при сдаче ГИА.</p> <p>За последние три года наблюдается положительная динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (далее ВСОШ): в 2023-2024 учебном году количество обучающихся, принявших участие во ВСОШ превысило 70% от общего количества обучающихся в школе, а в муниципальном этапе приняли участие 142 обучающихся, при этом 32% от общего количества участников стали побудителями и призерами.</p> <p>Школа располагает высококвалифицированными педагогами, штат укомплектован на 100%. Учителя школы ежегодно принимают участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней, становятся победителями и лауреатами, а также активно обобщают и распространяют свой педагогический опыт.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов диагностики

Администрация МБОУ «СОШ № 46» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики выглядят следующим образом



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
Критерий «Образовательный процесс»				
1.	Углубленное изучение предметов	0	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора.
			Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»				
2.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.

				Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»

5.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
7.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования.	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения и индивидуального коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

8.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
----	---	---	---	--

Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»				
1.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
Магистральное направление «Творчество»				
Критерий «Школьные творческие объединения»				
Критерий «Развитие талантов»				
1.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
Критерий «Школьные творческие объединения»				

2.	Функционирование школьного музея	0	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
			Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

Магистральное направление «Воспитание»

Критерий «Организация воспитательной деятельности»

1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
2.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»				
3.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»				
Критерий «Сопровождение выбора профессии»				
1.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
2.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по	Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского

			<p>профессиональному мастерству.</p>	<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>				
<p>Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</p>				
1.	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	2	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p>

				<p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p>
Критерий «Развитие и повышение квалификации»				
2.	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>

3.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Ключевое условие «Школьный климат»

Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»

1.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
2.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы)	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
Критерий «Функционирование школы полного дня»				
1.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p>

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (180 баллов за тест из 213 возможных), при этом определились проблемные зоны в развитии и функционировании МБОУ «СОШ № 46» по магистральному направлению «Знание», «Воспитание» и ключевому условию «Учитель. Школьная команда». Данные направления являются приоритетными в деятельности всего педагогического коллектива школы на период реализации программы развития.

3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие МБОУ «СОШ № 46»

Дефициты	Причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Магистральное направление «Знание»</i>		
Углубленное изучение предметов	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы.	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Отсутствие часов в федеральном учебном плане в части формируемой участниками образовательных отношений.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов.	Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам

инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся.	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не разработана нормативно-правовая документация 15 школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы.).	Отсутствие кандидата, обладающего необходимыми компетенциями, для реализации плана мероприятий.
<i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i>		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Нет разработанных ИОМ для педагогов	
Участие педагогов в конкурсном движении	Высокая нагрузка педагогов не позволяет им качественно подготовиться к конкурсам педагогического мастерства.	Наличие у педагогов профессиональных дефицитов

3.3. Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление/ ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Дефициты	Планируемый результат
1.	Знание	40 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 53	Образовательный процесс	- повышена мотивация к обучению; - обучающиеся и их родители (законные представители) вовлечены в образовательный процесс и понимают

				<p>перспективы достижения успеха в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - все участники образовательных отношений заинтересованы в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; - материально-технические условия школы соответствуют требованиям ФГОС; - усовершенствована психолого – педагогическая система диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей.
			<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся участвуют в олимпиадном движении; - обучающиеся имеют статус победителя и призера на региональном уровне; - обучающиеся участвуют в заключительном этапе ВСОШ; - в школе внедрена и функционирует система наставничества ученик – ученик; - разработана и реализуется программа по подготовке обучающихся в олимпиадном движении; - усовершенствована материально – техническая база для реализации программы.

			Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги систематически повышают квалификацию в части воспитания и обучения детей с ОВЗ; - педагоги тиражируют опыт работы с детьми ОВЗ; - создан банк практик по работе с детьми ОВЗ; - обучающиеся с ОВЗ обеспечены средствами ТСО.
2.	Воспитание	19 баллов (средний уровень) (максимальный балл по направлению – 22)	Организация воспитательной деятельности	Организация участия родителей (законных представителей) в разработке рабочей программы воспитания
			Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	Реализуется план мероприятий военно-патриотического клуба в сетевой форма с привлечением специалистов.
3.	Учитель. Школьная команда.	28 баллов (высокий уровень) (максимальный балл по направлению – 31)	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Разработаны и используются индивидуальные образовательные маршруты педагогов
			Развитие и повышение квалификации.	Создан банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Тиражируются командные и педагогические практики на разных уровнях. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении.

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - устоявшаяся репутация школы; - выполнение муниципального задания на 100%; - отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей; - разработан и реализуется план мероприятий, направленных на повышение качества образования; - по итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов. <p>Обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы; - высокая степень дифференциации результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; - приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения; - разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием части педагогов, как эти новшества использовать для организации 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - повышение уровня удовлетворенности условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - повышение уровня информированности родителей, общественности о деятельности ОУ, результатах работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе; - проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.

		учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения продуктов ЦОС.		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; - духовно-нравственная направленность воспитательной системы; - реализация рабочей программы «Воспитания»; - активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность; - новые возможности профессионально самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах «Большая перемена». 	<ul style="list-style-type: none"> - большая занятость высокомотивированных обучающихся; - низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными. 	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика личностного роста обучающихся, духовно- нравственного развития; - участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; - широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн- технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень гражданско- правовой культуры некоторых родителей. Формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье; - отсутствие возможности систематически принимать участие в онлайн мероприятиях из-за фиксированного времени; - регулярное внедрение новых форм запрещенного контента в сети, не позволяющий полноценно обеспечивать информационную безопасность школьников.
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - наличие инициативного педагогического коллектива; - позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам 	<ul style="list-style-type: none"> - нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов; - недостаточно высокий уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным

	<p>образовательной деятельности, по реализации проектных направлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по обновлённым ФГОС, по использованию информационных технологий; - положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства. 	<p>мотивации отдельных участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования; инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая доля молодых педагогов; - раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства семинарах, научно-практических конференциях. 	<p>процессам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; - изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров.
--	---	--	---	---

4. Основные направления развития организации

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «СОШ № 46» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ «СОШ № 46» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2029 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования;
- оптимизация участия родителей (законных представителей) в разработке рабочей программы воспитания.

Учитель. Школьная команда

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация психолого–педагогической диагностики по выявлению образовательных способностей и талантов обучающихся.	анализ результатов
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Организация трансляции опыта организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	участие педагогов в мероприятиях в качестве выступающих, участие в конкурсах профессионального мастерства
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе разработки и реализации программы воспитания	календарный план воспитательной работы
Организовать деятельность военно-патриотического клуба, через сетевое взаимодействие	положение, программа, план работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников
Создать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик	банк практик

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.
Магистральное направление «Знание»**

Название подпроекта	«Качество и доступность образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Реализовывать не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов. 3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 4. Обеспечивать непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 5. Обеспечивать качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технической базы.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для результативной работы в системе магистральное направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Функционирует внутришкольная система оценки качества образования. 3. Обеспечен высокий уровень реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
Сроки реализации	2024-2029гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) на предмет выявления образовательных запросов. 2. Организация подготовки к ГИА учащихся 9,11 классов. 3. Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы).
Ресурсное обеспечение	<p>Управленческое обеспечение.</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя- предметники, руководители ШМО.</p>

	Материально- техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда ОО). Финансовое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы эффективности	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. Школа показывает объективные результаты оценивания по результатам внешнего мониторинга. Реализация 10 часов внеурочной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги, ГИА)

Название подпроекта	«Школа доверия»
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Регулярно обновляется информация на официальном сайте общеобразовательной организации.

	<p>3. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии.</p> <p>4. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
Сроки реализации	2024-2029гг.
Перечень мероприятий	<p>1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>5. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>6. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>7. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Управленческое обеспечение.</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя- предметники, руководители ШМО.</p> <p>Материально- техническое обеспечение ОП (в том числе информационно- образовательная среда ОО).</p> <p>Финансовое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы эффективности	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС. 2. Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 3. Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 4. Укомплектованность необходимыми кадрами, в том числе через сетевое взаимодействие. 5. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов 6. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .

Название подпроекта	«Олимпиадное движение»
Цель	Повышение доли призеров и победителей среди обучающихся, участвующих в региональном и заключительном этапе ВСОШ.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВСОШ. 2. Повышать мотивацию учащихся к участию в олимпиадном движении. 3. Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий. 4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий. 5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

	6. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.
Планируемые результаты	1. Обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Сроки реализации	2024-2029гг.
Перечень мероприятий	1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий. 4. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение: учителя- предметники, руководители ШМО. Материально- техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда ОО). Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы эффективности	1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение доли обучающихся, ставших призерами , победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	«Воспитываем вместе»
Цель	Выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями,

	выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать диалоговую площадку. 2. Выявить взаимные интересы, потребности и ресурсы сторон. 3. Разработать и внедрить систему совместных мероприятий с родителями (законными представителями) для достижения большей открытости школы. 4. Включить в модуль «Работа с родителями» рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. 5. Просвещать родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей. 6. Просвещать родителей (законных представителей) в сфере нормативно-правового регулирования деятельности ОО. 7. Оказывать практическую помощь семье. 8. Приобщать родителей (законных представителей) к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. 9. Привлекать родителей (законных представителей) к трансляции положительного опыта семейного воспитания.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана прочная система взаимодействия школы с семьёй, установлено единство с педагогами в воспитании и обучении. 2. Сформированы психолого-педагогическая и правовая культура родителей (законных представителей), теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания и обучения детей. 3. Развита интерес и желание участвовать в образовательном процессе школы. 4. Улучшен микроклимат внутри школьного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса. 5. Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей). 6. Участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе. 7. Трансляция положительного опыта родителями (законными представителями) семейного воспитания.
Сроки реализации	2024-2029гг.

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование (социологический срез) «Почта доверия». 2. Анализ результатов анкетирования. 3. Проведение родительских лекториев. 4. Дни открытых дверей для родителей (законных представителей). 5. Создание клуба «Общение» (тематические консультации для родителей (законных представителей)). 6. Тренинги «Дети глазами родителей, родители глазами детей», «Грубость и агрессивность поведения детей». 7. Педагогические практикумы. 8. Семейные праздники. 9. Семинары-практикумы по профориентации. 10. Работа консультационного пункта «Скорая педагогическая помощь».
Ресурсное обеспечение	<p>Управленческое обеспечение.</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя- предметники, руководители ШМО.</p> <p>Материально- техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда ОО).</p> <p>Финансовое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность школы, в том числе и в разработку Рабочей программы воспитания. 2. Увеличение количества доли родителей (законных представителей), удовлетворенных жизнедеятельностью школы, совместной деятельностью. 3. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих во внеурочной деятельности детей, образовательной деятельности.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие системы в работе школы с родителями (законными представителями). 2. Положительный климат внутри школьного коллектива 3. Контроль за дисциплиной и успеваемостью со стороны родителей (законных представителей). 4. Готовность родителей (законных представителей) к активному участию в дальнейших проектах. 5. Снижение количества социально-негативных проявлений обучающихся.

Название подпроекта	«Единство»
Цель	Создание новой системы гражданско-патриотического воспитания подростков во внеурочной деятельности и приведение ее в действие.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать материальные и кадровые условия для организации работы военно-патриотического клуба. 2. Создать военно-патриотический клуб, как элемент системы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в школе. 3. Создать условия для приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций в области обороны и начальной военной подготовки 4. Воспитать поколение, здоровое физически и нравственно. 5. Пропаганда здорового образа жизни. 6. Организация работы по реабилитации асоциальных подростков. 7. Организация активного познавательного-развлекательного досуга школьников.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысится уровень гражданско-патриотического воспитания в школе. 2. Создание положительного имиджа образовательной организации, повышение её конкурентоспособности, возможности динамично и успешно развиваться всем участникам образовательного процесса. 3. Профилактика деструктивных проявлений обучающихся школы 4. Увеличение числа подростков, ведущих здоровый образ жизни.
Сроки реализации	2024-2029гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы проекта. 2. Учебно-тренировочная деятельность (тактическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка). 3. Участие в соревнованиях по пулевой стрельбе, конкурсах военно-патриотической направленности. 4. Участие в учебных сборах по начальной военной подготовке.
Ресурсное обеспечение	<p>Управленческое обеспечение.</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя- предметники, руководители ШМО.</p> <p>Материально- техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда ОО.</p> <p>Финансовое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень сформированности компетенций, необходимых для успешной социализации, развития духовно-нравственной культуры, развития гражданско-патриотических компетенций/ 2. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в работу военно-патриотического клуба. 3. Овладение обучающимися знаний, умений, навыков, компетенций в области обороны и начальной военной подготовки. 4. Положительный имидж образовательной организации. 5. Увеличение числа обучающихся, ведущих здоровый образ жизни.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целостность системы военно-патриотического воспитания в образовательной организации. 2. Функционирование военно-патриотического клуба.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда.»

Название подпроекта	«Упаковка»
Цель	Создание единого методического пространства, позволяющего выявлять и внедрять в массовую практику (тиражировать) лучший опыт эффективного управления, лучшие педагогические практики и дополнительного образования, выстраивание коммуникации и взаимодействия между различными субъектами образовательного пространства, управление развитием образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать «внутреннюю» мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Создать на базе образовательной организации профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, региона. 4. Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. 2. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы. 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2024-2029гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	<p>Управленческое обеспечение.</p> <p>Кадровое обеспечение: учителя- предметники, руководители ШМО.</p> <p>Материально- техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда ОО.</p> <p>Финансовое обеспечение.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УМР
Целевые индикаторы эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создано информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создана безопасная цифровая образовательная среда, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Созданы условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Внедрены в образовательный процесс различные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
5. Непрерывно повышается профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
6. Увеличилась численность обучающихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
7. Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы

2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Внебюджетные средства (гранты).

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных

публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим,

искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие лицез в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
Магистральное направление «Знание»							
Обеспечить высокое качество образования за счет совершенствования внутренней оценки качества образования и внедрения инновационных образовательных технологий	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами олимпиад,	2024	2025	2026	2027	2028	2029
	лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	11%	13%	15%	17%	19%	20%
	Доля обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа обучающихся	56%	57%	58%	60%	61%	63%

	Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.	30%	35%	40%	50%	60%	70%
	Доля учителей, транслирующих опыт работы с детьми ОВЗ (не ниже муниципального уровня)	0%	2%	5%	5%	10%	10%
Использовать современные педагогические технологии, позволяющие организовывать или предоставлять условия для индивидуализации образовательного процесса	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	75%	77%	82%	90%	95%	100%
Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов	2	2	2	2	2	2
Предоставить спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучения на основе развития углубленного изучения предметов	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	1	1	1	1

Создать банк управленческих и педагогических практик по работе с детьми ОВЗ	Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ	отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Магистральное направление «Воспитание»							
Формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях (не ниже муниципального)	5%	6%	7%	8%	9%	10%
Организовать сетевое взаимодействие по реализации плана мероприятий военно – патриотического клуба	Наличие школьного военно-патриотического клуба	0	0	1	1	1	1
Выстроить стратегию сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка	Разработана рабочая программа воспитания с участием родителей (законных представителей)	отсутствие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие

Усовершенствовать материальную базу школы для развития дополнительного образования	Разработаны локальные акты, программа внеурочной деятельности технологической направленности. Приобретены наборы робототехники.	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
Способствовать развитию педагогического потенциала за счёт усиления мотивации педагогической инициативы для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	94%	98%	100%	100%	100%	100%
Развивать профессиональную компетентность всех педагогических кадров, через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10%	12%	15%	20%	25%	30%

Дорожная карта реализации Программы развития.

1 этап – подготовительный

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Аналитико-диагностическая деятельность						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса, необходимого для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы.	до 30.11.2024г.		Уровень готовности школы к реализации проекта «Школа Мин просвещения».	Карта зон развития по магистральным направлениям	Рабочая группа по разработке программы развития	Заместитель директора по УМР
Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общности.	до 05.12.2024г.		Подготовка к изменениям в образовательной деятельности школы	Протоколы проведения заседания родительского комитета, педагогического совета, управляющего совета	Администрация	Директор
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение Программы развития	до 20.11.2024г.		Нормативное обеспечение по введению Программы развития	Приказы и локальные акты, регламентирующие введение Программы развития	Администрация	Директор
Корректировка и утверждение плана методической работы, обеспечивающей реализацию магистральных направлений и создания ключевых условий	до 25.11.2024г.		Методическое обеспечение для реализации Программы развития	План методической работы	Руководители ШМО	Заместитель директора по УМР

II этап – реализация

Мероприятия	Сроки реализации		Планируемы результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата	Фактическая дата	Проект/задача			
Наименование мероприятия	Плановая дата	Фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		

	получения результата	(дд.мм.гг.)				
<u>Подпроект «Качество и доступность образования»</u>						
Разработка учебных планов, профилей, ИУП	ежегодно		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	август 2023г. – сентябрь 2026г.		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	ежегодно		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой Подготовки педагогов, Реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	ноябрь 2024г.		Оборудование для экспериментов, Лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Заместитель директора по УВР	Директор
<u>Подпроект «Школа доверия»</u>						
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2025г. – сентябрь 2026г.		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Обеспечение курсовой подготовки педагогов	Заместитель директора по УМР	Заместитель директора по УМР

			здоровья			
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Декабрь 2024г.		Обновление сайта не реже 1 раз в пол года	Сайт ОУ	Инженер - лаборант	Заместитель директора по УВР
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	2025-2029гг.		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими Работниками других ОУ по организационно–Методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Руководители ШМО	Заместитель директора по УМР
Подпроект «Олимпиадное движение»						
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Руководители ШМО, педагоги - психологи	Заместитель директора по УВР

Подпроект «Воспитываем вместе»

Создание диалоговой площадки	Октябрь, 2025г.		Протоколы	Диалоговая площадка	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей	Заместитель директора по ВР
Создание плана совместных мероприятий с родителями	Ноябрь, 2025г.		Доля родителей (законных представителей), участвующих во внеурочной деятельности детей и образовательной организации.	План мероприятий	Руководители ШМО классных руководителей	Заместитель директора по ВР
Фестиваль семейных ценностей	Январь, 2026г.		Доля родителей (законных представителей), участвующих в фестивале	Сценарий фестиваля	Педагоги – организаторы, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР

Подпроект «Единство»

Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2026г.		Локальные акты, план работы военно – патриотического клуба, договор о сетевом взаимодействии	Программа дополнительного образования «Единство»	Руководитель военно – патриотического клуба	Заместитель директора по ВР
---	--------------	--	--	--	---	-----------------------------

Подпроект «Упаковка»

Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС	В течение 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 уч. гг.		Около 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Педагоги школы, Владеющие навыками по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Руководители ШМО	Заместитель директора по УМР
--	--	--	---	---	------------------	------------------------------

и в сфере воспитания			дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания			
Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно		<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2. Создание банка успешных педагогических практик педагогов активно принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>3. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>4. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы</p>	Педагоги - победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УМР

			профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).			
Обеспечить прохождение диагностики для разработки индивидуальных образовательных маршрутов	В течение 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 уч. гг.		Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	От 10% до 15% учителей имеют ИОМ.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УМР

III этап – обобщающий

Мероприятия		Сроки реализации		Планируемы результат		Исполнитель	Ответственный
Проект/задача							
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта			
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май, 2029г.		Координация положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы, с темами МО и учителей, соответствия тематики педагогических советов.	Аналитическая справка, мониторинг	Заместители директора по УВР, УМР, ВР		Директор
Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка новой Программы развития школы	Сентябрь, 2029г.		Точки роста развития образовательной системы школы	Программа развития на 2029-2034 гг.	Рабочая группа		Директор