

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СОШ № 46»
А.В. Побойко
« 01 » *сентября* 2023 г.



ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
с детьми с ОВЗ
(второй год психологического сопровождения)

Разработала:

Педагог-психолог Штеркель Т.С.

2023

1. Содержание программы:

1. Актуальность программы.....	3
2. Содержание разделов программы.....	6
3. Учебно-тематический план.	8
4. Литература, использованная для разработки программы.....	10

Актуальность программы

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка-инвалида создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития (ДЦП) и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей-инвалидов. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями, обучающимся на дому, заключается в нарушении его связи с миром, ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. В период младшего школьного возраста происходит физическое и психическое развитие ребенка, формирование его личности, социализация и интеграция в общество. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит на дому, путем интеграции очного и дистанционного обучения. Основными **целями** программы являются:

- формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.

- повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих **задач**:

- Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательного уровня.
- Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).
- Развитие эмоционально-волевой сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.
 - Формирование положительной учебной мотивации.
 - Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.
 - Развитие коммуникативных навыков.
 - Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Программа опирается на следующие принципы:

- системность;
- комплексность;
- деятельностный подход;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Направления психологической работы с учащимися с ОВЗ:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся.

Работа с родителями:

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях специалистам учреждения, которое посещает ребенок, необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Основная цель – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ в семье.

Задачи:

- Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования;
- Выбор стратегии воспитания;
- Просвещение о психолого-физиологических особенностях детей с ОВЗ;
- Консультации по индивидуальным запросам.

Режим занятий, основные формы и методы реализации программы.

Занятия проходят **1** раз в неделю. Возможно как проведение индивидуальных форм работы по программе, так и занятия в малых группах, сформированных по особенностям развития.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: **гимнастика**, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка,

Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (внимание, мышление, память, восприятие) и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушками, работа с наглядными материалами, работа по карточкам, упражнения и др.).

Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка на тему занятия: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

Продолжительность занятия 30 минут.

Программа реализуется в течение учебного года. Общее количество часов в год - **34**.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- адресная помощь и сопровождение ребенка в образовательном процессе;
- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка в образовательном процессе;
- повышение уровня развития когнитивной сферы;
- повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы (умение владеть своим психоэмоциональным состоянием).
- формирование положительной мотивации к обучению.
- формирование положительной самооценки у детей;

Описание разделов программы

1. Диагностика развития психических процессов.

Данный раздел включает в себя диагностику уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика проводится с целью получения данных о развитии ребенка и включает в себя тестовые методики и упражнения, позволяющие получить картину актуального развития когнитивной сферы. Описание методик и план диагностики включены в рабочую программу педагога-психолога «Программа психологической диагностики уровня развития когнитивной и личностной сферы учащихся с ОВЗ». Диагностические мероприятия проводятся в начале и в конце учебного года с целью замера динамики развития ребенка в течение учебного года.

2. Развитие внимания.

Данный раздел включает в себя игры, упражнения и задания, направленные на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания.

3. Развитие мышления и речи.

Упражнения и задания данного раздела, направлены на развитие у ребенка таких мыслительных операций, как анализ, синтез, умение классифицировать, выстраивать аналогии, развитие логики, а также на активизацию и обогащение словаря ребенка.

4. Развитие восприятия.

Данный раздел программы направлен на развитие процесса отражения окружающей ребенка действительности, во всех ее взаимосвязях.

5. Развитие памяти.

Задания и упражнения данного раздела направлены на тренировку слуховой, зрительной и логической памяти.

6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Реализация данного раздела программы направлена на обогащение эмоциональной сферы ребенка, помощь в разделении положительных и отрицательных эмоций человека, на обучение распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание разделов и наименование форм работы
1.	Диагностика развития психических процессов (начало учебного года):	6	
1.1	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Мышление.	1	В соответствии с программой диагностики
1.2	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Память.	1	В соответствии с программой диагностики
1.3	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Внимание.	1	В соответствии с программой диагностики
1.4	Диагностика уровня развития когнитивной сферы. Речь. Восприятие.	1	В соответствии с программой диагностики
1.5	Диагностика уровня сформированности учебной мотивации.	1	В соответствии с программой диагностики
1.6	Диагностика развития личностной сферы. Самооценка.	1	В соответствии с программой диагностики
2.	Развитие внимания	6	
2.1	Развитие концентрации внимания	1	В соответствии с программой
2.2	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1	В соответствии с программой
2.3	Развитие умения распределять внимание	1	В соответствии с программой
2.4	Развитие внимания и мышления	1	В соответствии с программой
2.5	Развитие слухового внимания	1	В соответствии с программой
2.6	Увеличение уровня распределения внимания.	1	В соответствии с программой
3.	Развитие мышления	10	
3.1	Развитие мышления и речи	1	В соответствии с программой
3.2	Развитие способности к синтезу	4	В соответствии с программой
3.3	Развитие логики	1	В соответствии с программой
3.4	Развитие умения анализировать	1	В соответствии с программой

3.5	Развитие умения действовать по образцу	1	В соответствии с программой
3.6	Развитие умения выстраивать аналогии	1	В соответствии с программой
3.7	Развитие ассоциативного мышления	1	В соответствии с программой
4	Развитие восприятия	2	В соответствии с программой
5	Развитие памяти.	6	В соответствии с программой
5.1	Развитие зрительной памяти.	2	В соответствии с программой
5.2	Развитие ассоциативной и логической памяти.	2	В соответствии с программой
5.4	Развитие слуховой памяти	2	В соответствии с программой
6	Развитие эмоциональной сферы	2	В соответствии с программой
7.	Диагностика развития психических процессов (конец года):	2	В соответствии с диагностическими методиками, использованными в начале учебного года.
	Всего часов:	34	
8	Работа с родителями	В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования; • Выступление на родительских собраниях • Консультации по индивидуальным запросам.

Список используемой литературы.

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010.
5. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
7. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
8. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
9. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011.
10. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzrruo.ru

11. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
12. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»// <http://www.lawmix.ru/pprf/71491>
14. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»// <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
15. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
16. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алехиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
17. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
18. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
19. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ.ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.

