

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 29.08.2024г.
Руководитель ШМО
Орешкина Е.А.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УМР
МБОУ "СОШ № 46"
Комольцева О.И.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 90/21 от 02.09.2024
И.о. директор МБОУ "СОШ № 46"
Лола В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 10-11 классов
на 2024-2025 учебный год
направление: информационная культура

Братск
2024г.

Программа курса внеурочной деятельности для 10-11 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требования к средней образовательной программе основного общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 10-11 класс разработанной А.В. Белкиным, И.С. Манюхиным, О.Ю.Ерофеевой, Н.А. Родионовой, С.Г. Афанасьевой, А.А. Гилевым.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 46» на 2024-2025 учебный год.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности обучающихся старших классов.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «**Глобальная компетентность**» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «**Креативное мышление**» умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия раз в две недели. Срок реализации 2 года (10-11 класс):

10 класс – 17 часов

11 класс – 17 часов

Формы организации занятий:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- практические упражнения.

1. Содержание программы

№ п/п	Раздел	Краткая характеристика	
		10-11 кл.	
1.	Читательская грамотность	3	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Тестирование по модулю «Основы читательской грамотности».
2.	Математическая грамотность	3	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Тестирование по модулю «Основы математической грамотности».
3.	Креативное мышление	2	Генерация идей. Отбор оптимального варианта.
4.	Финансовая грамотность	3	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. Тестирование по модулю «Основы финансовой грамотности».
5.	Естественно-научная грамотность	3	Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Тестирование по модулю «Основы естественнонаучной грамотности».
6.	Глобальная	3	Выбор профессии. Профессии будущего. Россия и мир.

	компетентность		
	Итого:	17	

2. Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

1. способность находить и извлекать информацию из разных текстов - способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
2. анализ и интеграция информации, полученной из текста - умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно-важной ситуации;
3. умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
4. умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
5. умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
6. умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

1. умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
2. формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
3. умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
4. способность оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Обучающийся должен уметь:

1. написать сочинение, реферат;
2. считать без калькулятора;
3. отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов;
4. написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
5. искать информацию в сети Интернет;
6. использовать графические редакторы;

7. находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов;
8. работать в группе, команде.

Обучающийся научится:

1. оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
2. обратиться за экстренной помощью к специализированным службам;
3. заботиться о своем здоровье;
4. вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
5. читать чертежи, схемы, графики;
6. использовать информацию из СМИ;
7. пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки;
8. анализировать числовую информацию;
9. расположить к себе других людей;
10. не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;
11. пользоваться электронной почтой;
12. создавать и распечатывать тексты;
13. работать с электронными таблицами.

**3. Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Ссылка на электронные ресурсы	Форма проведения занятий
Основы читательской грамотности				
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания.	1	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Электронный текст как источник информации?	1		
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1		
Основы математической грамотности				
4.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
5.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1		
6.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1		
Модуль «Креативное мышление»				
7.	Основы.	1	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских
8.	Генерация идей. Отбор оптимального варианта.	1		

			Российская электронная школа https://resh.edu.ru	дискуссиях; Практические упражнения
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
9.	Факты о деньгах. Нумизматика.	1	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
10.	Виды доходов.	1		
11.	Заработная плата. Почему она разная?	1		
Модуль «Основы естественно-научной грамотности»				
12.	Занимательное электричество.	1	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
13.	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве.	1		
14.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
Модуль «Глобальные компетенции»				
15.	Угрозы XXI века и способы их преодоления.	1	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
16.	Выбор профессии. Профессии будущего.	1		
17.	Российская экономика в глобальном мире.	1		

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений /Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf
Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>)
Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>)