

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 29.08.2024г.
Руководитель ШМО
Побойкина Н.В.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УМР
МБОУ "СОШ № 46"
Комольцева О.И.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 90/21 от 02.09.2024
И.о. директор МБОУ "СОШ № 46"
Лола В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса: «География»
для обучающихся 10-11 классов
на 2024-2025 учебный год
предметная область: общественно-научные предметы

Составитель: ШМО учителей
естественно-научных дисциплин

Братск
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом среднего(полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

Рабочая программа разработана с учетом:

Авторской программы под редакцией А.И.Алексеева, линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2014г
«Программы общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение,2014 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.,	География	10	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ 345 от 28.12.2018 ФПУ

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю)

Срок реализации программы: 2023 -2024 уч.год

Планируемые предметные результаты изучения курса географии 10 класса



- Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

➤ **- Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- - **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- - **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
- - **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- - **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 10 класса

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 10-11 классах должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

Метапредметные результаты обучения курсу:

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
-
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;

- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения курсу:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.
- Мирозрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.
- Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.					
1.1	Человек и ресурсы Земли	11	1	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_vid_eouroki/
1.2	География населения мира	6		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_vid_eouroki/
Итого по разделу		17	1	2	
Раздел 2.					
2.1	География культуры, религий, цивилизаций	4	1	6	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_vid_eouroki/
2.2	Политическая карта мира	5	1	4	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_vid_eouroki/
2.3	География мировой экономики	9	1	2	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_vid_eouroki/
Итого по разделу		18	3	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	4	14	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение. Что изучает курс географии «Современный мир»	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
2	От древности до наших дней	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
3	Современное освоение планеты	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
4	Природные ресурсы и экономическое развитие	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
5	Ископаемые ресурсы	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
6	Земельные ресурсы	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
7	Водные ресурсы	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
8	Лесные ресурсы	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
9	Ресурсы Мирового океана	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
10	Другие виды ресурсов	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
11	Природопользование и устойчивое развитие. Урок - зачет по теме	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
12	Рост населения Земли	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
13	Этническая и языковая мозаика	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/

14	Возрастно-половой состав и занятость населения	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
15	Расселение: жители городов и деревень	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
16	Миграция населения	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
17	Урок – зачет по теме	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
18	География культуры	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
19	География религий	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
20	Цивилизации Востока	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
21	Цивилизации Запада. Урок-зачет по теме	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
22	Формирование политической карты мира	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
23	Государство – главный объект политической карты	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
24	Типы государств	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
25	Политическая география и геополитика	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
26	География и политика. Урок – зачет по теме.	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
27	Мировой экономика: состав, Динамика, глобализация.	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
28	Научно – техническая революция	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
29	Международное разделение труда	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
30	Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика мира	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/

31	Черная и цветная металлургия мира.	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
32	Машиностроение мира. Химическая промышленность.	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
33	Сельское хозяйство мира	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
34	Транспорт и сфера услуг	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- Авторской программы под редакцией А.И.Алексеева, линии «Полярная звезда». – М.: Просвещение, 2014г
- «Программы общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение,2014 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.3.3.3.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.,	География	11	АО «Издательство «Просвещение»	Приказ 345 от 28.12.2018 ФПУ

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом для базового уровня.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

Срок реализации программы: 2023 -2024 уч.год

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы.

На изучение курса географии в 10-11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю)

Срок реализации программы: 2023 -2024 уч.год

Планируемые предметные результаты изучения курса географии 11 класса

- - **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- - **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- - **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- - **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
- - **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- - **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 11 классе

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам по географии, за курс 10-11 классов должны отражать уровень подготовки обучающихся на конец учебного года в соответствии с ФГОС, образовательной программой образовательного учреждения, а также ГИА и ЕГЭ.

В них отражаются: основные идеи и система ценностей, формируемые учебным предметом; конечная система знаний; перечень умений и навыков, способов деятельности; перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, творчески изучая данный предмет. Требования к уровню усвоения должны быть не ниже требований, сформулированных в ФГОС общего образования.

Метапредметные результаты обучения курсу:

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;

- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения курсу:

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией.
- Мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.
- Коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Разделение земного пространства	2		2	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_v_eouroki/
2	Англоязычная Америка	3		2	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_v_eouroki/
3	Латинская Америка	2		2	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_v_eouroki/
4	Западная Европа	5	1	2	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_v_eouroki/
5	Центрально-Восточная Европа	3		2	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_v_eouroki/
6	Зарубежная Азия	4		2	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_v_eouroki/
7	Южная Азия	2		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_v_eouroki/

8	Юго-Западная Азия и Северная Африка	2		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
9	Тропическая Африка и ЮАР	3		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
10	Австралия и Океания	3		1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
11	Глобальные проблемы человечества	4	1	2	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
Заключение		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Как поделить земное пространство.	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
2	Центры экономической мощи и полюсы бедности	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
3	Соединенные Штаты Америки	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
4	Экономика США	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
5	Канада	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
6	Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/

7	Население	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
8	Экономика	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
9	Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
10	Германия	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
11	Великобритания	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
12	Франция	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
13	Италия	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
14	Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
15	Постсоветский регион (без России и стран Балтии)	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
16	Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
17	Зарубежная Азия.	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
18	Китайская Народная Республика	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
19	Япония	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
20	Юго-Восточная Азия	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
21	Южная Азия. Географическое положение. Состав региона.	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
22	Уровень экономического развития	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
23	Юго-Западная Азия и Северная Африка.	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/

24	Население. Особенности развития экономики	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
25	Тропическая Африка и ЮАР.	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
26	Население и хозяйство	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
27	ЮАР	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
28	Австралия и Океания.	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
29	Особенности развития экономики Австралии	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
30	Океания	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
31	Глобальные проблемы человечества	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
32	Отсталость, голод, болезни	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
33	Энергетическая и сырьевая проблема	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/
34	Экологическая проблема Урок-зачет по теме.	1	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/