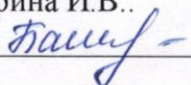


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»
муниципального образования города Братска


РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
МБОУ «СОШ № 46»
Протокол № 1
от 29.08.2024
Руководитель ШМО
Башарина И.В.



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР
МБОУ «СОШ № 46»
Комольцева О.И.



УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 90/6 от 02.09.2024

И.о. директора
МБОУ «СОШ № 46»

Лола В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Окружающий мир»
для обучающихся 1 классов
на 2024-2025 учебный год

Образовательная область: обществознание и естествознание
(окружающий мир)

Составитель:

ШМО учителей начальных классов

Братск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение

опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе – 66 часов (два часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

-

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			https://videouroki.net/video/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru
1.3	Россия - наша Родина.	11		1	https://infourok.ru/biblioteka
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/ https://uchi.ru
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9		1	https://videouroki.net/video/ https://infourok.ru/biblioteka
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3		1	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4		1	https://uchi.ru https://videouroki.net/video/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Кон трол ьны е рабо ты	Пра кти ческ ие рабо ты		
	I часть					
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdunimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kl-6198121.html
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? Символы России	1				https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/179412-konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-nasha-strana-rossiya-1-klass.html
3	Народы России. Народов дружная семья. Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-moskva-stolica-nashey-rodini-pnsh-klass-1054016.html
4	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1				https://uchi.ru https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-ekskursiya-v-gorod-pnsh-klass-1053968.html
5	Времена года: наблюдения за погодой.	1				https://videouroki.net/video/5-osienniie-izmienieniia-v-zhivoi-prirodie.html
6	Что такое окружающий мир? Что у нас над	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/

	головой?					97796/ https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133
7	Что у нас под ногами?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/
8	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/consp/154045/
9	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rastenijpravila-uhoda-za-komn
10	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazivat-za-komnatnymi-r.html
11	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/
12	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/ https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936
13	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://www.youtube.com/watch?v=k1txDuCp6d0
14	Мир животных: рыбы пресных и солёных	1				https://videouroki.net/video/12-kto-takie-

	водоёмов (сравнение, краткое описание)				ryby.html
15	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			https://videouroki.net/video/13-kto-takie-pticy.html
16	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			https://videouroki.net/video/14-kto-takie-zveri.html
17	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1			https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c
19	На что похожа наша планета?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/
20	Путешествие по родному краю. Проект «Моя малая родина»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-imya-goroda-selaposyolka-1053761.html
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1			https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-vneklassnogo-meropriyatiya-na-temu-moya-semya-v-proshlom-nastoyaschem-i-buduschem-3191125.html https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
25	Как путешествует письмо?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/
26	Куда текут реки?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/start/

						154706/
27	Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь?	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/
28	Как живут растения?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
29	Как живут животные?	1				
30	Как зимой помочь птицам?	1				https://videouroki.net/video/13-kto-takie-pticy.html
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда берутся шоколад, изюм и мед?	1				https://videouroki.net/video/29-otkuda-berjotsya-i-kuda-devaetsya-musor.html
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/
	II часть					
33	Когда учиться интересно. Проект «Мой класс и моя школа».	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-meropriyatiyu-druzhba-nachinaetsya-s-ulybki-4161514.html?is_new https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a
34	Когда придёт суббота?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
35	Когда наступит лето?	1				
36	Где живут белые медведи?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
37	Где живут слоны?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
38	Где зимуют птицы?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
39	Когда жили динозавры?	1				
40	Когда появилась одежда?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/
41	Когда изобрели велосипед?	1				
42	Когда мы станем взрослыми?	1				
43	Проверим себя и оценим свои достижения по	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/

	разделу «Где и когда?»					276486/
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/
45	Почему Луна бывает разной?	1				
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/
47	Почему звенит звонок?	1				
48	Почему радуга разноцветная?	1				
49	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
52	Зачем мы спим ночью?	1				
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		1		https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520
54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520
55	Зачем нам телефон и телевизор?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/
56	Зачем нужны автомобили?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/
57	Зачем нужны поезда?	1				
58	Зачем строят корабли?	1				
59	Зачем строят самолёты?	1				
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/
61	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1				

62	Зачем люди осваивают космос?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
64- 65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/
66	Резерв	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. В двух частях. 1 класс. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы.
- Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов.
- Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплексу А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс».
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>
- Видеоуроки <https://videouroki.net/video/>
- Учи.ру <https://uchi.ru>
- Инфоурок <https://infourok.ru/biblioteka>