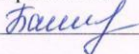


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46»
муниципального образования города Братска


РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
МБОУ «СОШ № 46»
Протокол № 1
от 29.08.2024г.
Руководитель ШМО
Башарина И.В.



СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР
МБОУ «СОШ № 46»
Комольцева О.И.



УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 90/20 от 02.09.2024г.

И.о. директора
МБОУ «СОШ № 46»

Лола В.А.



Лола
Вероника
Александр
ровна



Лола Вероника
Александровна
я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
МБОУ «СОШ № 46» г.
Братска

2024.11.02
14:41:44+08'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Правила дорожного движения»
для обучающихся 1-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Направление: информационная культура

Составитель:

ШМО учителей начальных классов

Братск
2024 г.

Программа внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» составлена на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Я — пешеход и пассажир», рассчитана на 67 учебных часов, из расчета 0,5 часа в неделю. Из них в 1 классе – 16 часов, во 2 – 4 классах – по 17 часов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности к концу 1-го года обучения

Универсальные учебные действия:

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;

— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности к концу 2-го года обучения

Универсальные учебные действия:

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности к концу 3-го года обучения

Универсальные учебные действия:

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности к концу 4-го года обучения

Универсальные учебные действия:

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Содержание курса внеурочной деятельности 1 класс

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение).

Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село,

поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Описание форм организации и видов деятельности

На занятиях по внеурочной деятельности «Правила дорожного движения» преобладают следующие виды деятельности: познавательная (групповая дискуссия, мозговой штурм, экскурсии), игровая (игры, физминутки, решение ребусов, головоломок, практические занятия), творческая (групповые и индивидуальные проекты)

Формы организации:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- создание групповых и индивидуальных проектов по ПДД
- организация экскурсий на улицу.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение. Что такое ПДД?	1
	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>	
2	Форма и цвет предметов окружающего мира. Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира.	1
3	Виды знаков дорожного движения. Форма и цвет знаков дорожного движения. Рисуем дорожные знаки	1
4	Цвет и форма запрещающих знаков. Игра «Знатоки дорожных знаков»	1
5	Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.	1
6	Экскурсия «Мы идем по улице». Дорога от дома до школы. Рассмотрение и изучение безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	1
7	Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы». Рисуем схему безопасного маршрута движения детей в школу и домой.	1
8	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный. Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход.	1
	<i>Ты – пешеход</i>	
9	Дорога. Тротуар. Правила движения по тротуару	1
10	Общие правила перехода улиц и дорог. Составление памятки.	1
11	Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения пешеходов». Пешеходный переход. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги	1
12	Остановка. Знаки дорожного движения «Место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая)»	1
13	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Творческая работа. Изготовление макета светофора	1
14	Экскурсия по городу «Знаешь ли ты правила ДД»	1

	<i>Ты – пассажир</i>	
15	Правила пользования общественным транспортом. Игра «Какой ты пассажир?»	1
16	Подведение итогов. Игра «Дорожный калейдоскоп»	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<i>Ориентировка в окружающем мире</i>	
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса Предметы и их положение в пространстве.	1
2	Скорость движения объекта .Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению к другим участникам дорожного движения.	1
3	Транспорт. Виды транспорта.	1
4	Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Конкурс рисунков «Автомобиль – друг или враг?»	1
5	Населенный пункт: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	1
6	Проектная работа «Улицы моего города».	1
7	Дорога. Состояние дороги. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	1
8	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.	1
9	Целевая прогулка «Правила юного пешехода».	1
10	Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. Безопасные маршруты движения.	1
	<i>Ты – пешеход</i>	
11	Знаки дорожного движения.	1
12	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1
13	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.	1
14	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства».	1
	<i>Ты – пассажир</i>	
15	Ты - пассажир. Правила для пассажиров легкового автомобиля.	1
16	Проектная работа «Безопасность на дорогах» Составление памятки «Правила для пассажиров».	1
17	Игра « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!».	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Повторение правил ДД по материалам 2 класса	1

<i>Ориентировка в окружающем мире</i>		
2	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения. Движение транспортных средств на дорогах разного типа.	1
3	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость. Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит.	1
4	Сигналы транспортного средства и правила поведения пешехода в соответствии с ними.	1
5	Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала. Игра «Аукцион знаний ПДД».	1
<i>Ты – пешеход</i>		
6	Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»).	1
7	Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги.	1
8	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	1
9	Перекресток. Разные виды перекрестков. Проектная работа «Виды перекрёстков».	1
10	Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»	1
11	Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с сигналами светофора. Разбор дорожных ситуаций. Викторина «В гостях у Светофорчика».	1
12	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций.	1
13	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги. Правила движения в темное время суток.	1
14	Предупреждающие знаки и запрещающие знаки дорожного движения.	1
15	Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».	1
<i>Ты – пассажир</i>		
16	Ты – пассажир. Правила входа и выхода из транспортного средства на проезжую часть	1
17	Экскурсия по городу. Тест «Дорожная азбука»	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<i>Ориентировка в окружающем мире</i>		
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД?»	1

	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.	
2	Разнообразии транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.	1
3	Правила для велосипедиста. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Творческая работа «Мой друг велосипед»	1
4	Проект «Транспорт будущего».	1
	<i>Ты – пешеход</i>	
5	Дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Дорожное движение при разных дорожных условиях	1
6	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.	1
7	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки.	1
8	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний.	1
9	Информационные знаки. Знаки сервиса. Игра «Путешествие в страну дорожных знаков»	1
10	Светофор. Разные виды светофора. Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.	1
11	Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы.	1
12	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги. Игра «Я – участник дорожного движения»	1
13	Целевая прогулка «Нерегулируемые участки дороги»	1
14	Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях. Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1
	<i>Ты – пассажир</i>	
15	Ты-пассажир. Творческая работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	1
16	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении. Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП	1
17	Викторина «У дорожных правил каникул нет». Обобщение знаний.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский, Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. Альбом-задачник, М.: Вентана – Граф., 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программа Н.Ф. Виноградовой «Я — пешеход и пассажир» – М.: Просвещение, 2018.
- А.М Якупов, А.И. Подольский, Б.А. Загребин Сборник материалов для проведения уроков по ПДД, 1-4 класс, Челябинск, 2022г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 1-11 класс. ОБЖ. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/effa>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Автомобиль. Дорога. Пешеход. <http://festival.1september.ru/safety/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
- Профилактика детского дорожного травматизма «Волшебный мир Дорожных правил» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/>
- Детские электронные презентации и клипы 1-4 класс. Окружающий мир <http://viki.rdf.ru/cat/ulisa/?page=1#list>
- Электронные образовательные ресурсы по обучению детей ПДД http://sadiк.snovicy.ru/blog/ehor_po_obucheniju_detej_pdd/2015-01-13-7
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. 1-11 класс ОБЖ Тесты КТС для проверки знаний правил дорожного движения обучающихся 1-11 классов <http://www.openclass.ru/node/235421>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 2,3 класс, Окружающий мир. Практикум "Безопасные маршруты в городе" <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/>
- Электронные образовательные ресурсы 1-11 класс Окружающий мир, ОБЖ <http://eorhelp.ru/?s=%D0%BF%D0%B4%D0%B4>
- Методический центр NUMI.RU ДОУ, 1-11 класс. Окружающий мир, ОБЖ <http://numi.ru>
- <http://viki.rdf.ru/cat/ulisa/?page=1#list>
- <http://www.resobr.ru/materials/1466/>
- Паспорт дорожной безопасности. <http://www.gibdd.ru/about/social/pasport-road-safety>
- Сайт по дорожной безопасности. <http://deti.gibdd.ru>
- «Добрая Дорога Детства». <http://www.dddgazeta.ru>
- Видеоролики, социальная реклама по дорожной безопасности <http://www.dddgazeta.ru/gallery/video>
- Классные уголки по ПДД в начальной школе (плакаты для скачивания) <http://shkola-abv.ru/biblioteka5.html>
- Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения <http://www.resobr.ru/materials/48/5145>
- Детская безопасность <http://www.gibdd.ru/about/social/children-safety>
- Безопасность пешехода <http://www.gibdd.ru/about/social/pravo-peshehoda>
- Безопасность пассажира <http://www.gibdd.ru/about/social/remni>
- Мультфильмы по ПДД <http://luko-morie.ru/multfilmyi/detskie>