

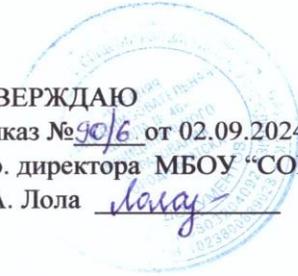
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"
Муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 29.08.2024
Руководитель ШМО
Асташина Е.А.
Асташина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
МБОУ "СОШ № 46"
Комольцева О.И.

Комольцева

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 90/6 от 02.09.2024
И.о. директора МБОУ "СОШ № 46"
В.А. Лола Лола



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
направление: социальное
«Безопасное взросление»
для обучающихся 8-11 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Просянова Екатерина Михайловна,
педагог-психолог

Братск, 2024

Актуальность и перспективность

С давних времен проблемы полового воспитания относились к числу, во-первых, наиболее запутанных, а, во-вторых, пренебрегаемых, а то и попросту изгоняемых. Половое воспитание - это часть общего воспитания человека, но отличается большей неопределённостью из-за закрытости темы. За последних пару десятилетий в стране резко изменилось сексуальное поведение молодых людей.

Возросла сексуальная активность подростков, порождающая комплекс проблем:

- нежелательная беременность
- болезни, передаваемые половым путем, включая СПИД
- половые преступления и др.

Раннее начало половой жизни, плохая осведомленность о методах и средствах контрацепции приводят к росту аборт и родов у подростков в условиях их биологической, психологической и социальной незрелости.

Все это угрожает репродуктивному здоровью молодежи и здоровью будущего поколения, а также, в целом, институту семьи.

Нравственно-половое воспитание начинается с рождения. В нем участвуют, в первую очередь, родители, педагоги, медики и т.д. В обществе путают понятия половое и сексуальное воспитание, необходимо разделить эти понятия. Сексуальное воспитание - это собственно отношение к своему телу, сексуальности и сексуальным отношениям.

Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности.

Под половым воспитанием мы понимаем систему медико-психологических, гражданских и педагогических мер, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола, половой морали, половой жизни. Это достаточно широкое направление, куда включены вопросы стиля одежды и манер поведения мальчиков и девочек, мужчин и женщин, их взаимоотношений и прав, в какие игры играть, как разговаривать и чем увлекаться.

Половое воспитание в школе — это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию красивых взаимоотношений лиц противоположного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами.

Школа играет важную роль в половом воспитании ребенка.

В настоящее время многие социальные педагоги и психологи считают, что детям следует обучаться по внесемейным программам полового воспитания, которые не заменяют, а дополняют уже имеющиеся знания. Это обусловлено следующими причинами:

1. Некоторые родители или дети, сталкиваясь в семейной или общественной жизни с темой или событием, имеющим отношение к сексуальности, настолько смущаются, что они просто не могут обсуждать этот предмет.
2. Некоторые родители ждут, пока дети начнут задавать им вопросы о сексуальности, но дети об этом не спрашивают, или родители не замечают вопросов, заданных в косвенной форме.
3. Некоторые родители просто не имеют необходимой информации - за исключением простейших сведений о том, откуда берутся дети, - чтобы ответить на вопросы своих детей.
4. Зачастую, людям, получившим специальную педагогическую подготовку, проще сообщить детям информацию ясно, доходчиво и объективно, чем родителям, которые чрезвычайно эмоционально относятся к своим детям, что вполне естественно и правильно.
5. Когда дети вступают в пубертатный период и перед ними встают новые задачи, характерные для подросткового возраста, они особенно сильно стремятся добиться независимости в таких областях, как половые отношения и сексуальность. Они не могут понять, почему родителей так беспокоит их половая жизнь.
6. В большинстве семей у детей мало возможностей поговорить о вопросах пола и сексуальности со своими ровесниками, а ведь это умение необходимо людям любого возраста. Такие беседы помогают подготовить мальчиков и девочек к взаимопониманию со своими будущими супругами, научить их принимать разумные решения и нести за них ответственность.
7. В классе можно создать "безопасную", частично структурированную ситуацию, в которой молодым людям легче высказаться, чем в более интимной семейной обстановке. Кроме того, у них появляется возможность учиться, молча, слушая, как другие обмениваются мнениями.

Таким образом, школа играет важную роль в половом воспитании детей, так как целенаправленная и специально-организованная работа по половому воспитанию будет способствовать правильному

развитию

ребенка. Только специалисты, владеющие психолого-педагогическими знаниями и методикой обучения, способны сделать эту работу более эффективной. Школа владеет достаточным количеством специалистов, и большим объемом времени, влияющим на процесс формирования ребенка.

Научные, методологические, нормативно правовые и методические основания программы

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
5. Закон Иркутской области от 5 марта 2010 г. N 7-ОЗ "Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие в Иркутской области".
6. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025года»
8. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р).

Методологической основой данной программы явились: учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося; физиологические закономерности развития подростков (И.А. Аршавский, Т.М., Марютина); психологическая теория личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); теория воспитания школьников (О.С. Богданова, Д.М. Гришин, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, В.С., Селиванов, Н.Е., Щуркова и др.); исследования физиолого-психологических особенностей развития детей и возрастных взаимоотношений детей и подростков обоего пола и теория полового воспитания (Д.Н. Исаев, В.Е., Каган, Д.В., Колесов, И.С., Кон.Ю., М. Орлов, А.Г. Хрипкова и др.); исследования, посвященные проблеме подготовки молодежи к личной жизни и брачно-семейным отношениям (И.А. Арабов, В.И. Барский, И.В. Бестужев-Лада, И.В. Гребенников, В.Г. Карпиков и др.); Отдельные элементы анализа современного положения полового воспитания в современной школе встречаются в исследованиях по педагогической валеологии (Г.К. Зайцев, Л.Г. Качан, Л.Г. Татарникова и др.).

Практическая направленность

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 8-11 классов по нравственно-половому воспитанию» (далее Программа) реализуется в профилактических целях в рамках воспитательной работы образовательной организации.

Программы по нравственно-половому воспитанию в школах, как правило, отсутствуют, или не имеют системного и комплексного подхода, а проходят только одиночными занятиями в рамках уроков ОБЖ, биологии, обществознания и др.

Таким образом, данная Программа могла бы способствовать повышению нравственности и морали, формированию у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству, а также защите (методами воспитания и просвещения) физического и репродуктивного здоровья подростков.

Цели и задачи

Цель программы – формирование личности путем целенаправленного привития подрастающему поколению нравственных ценностей во взаимоотношении полов, ответственности за свое физическое и психическое здоровье и половое поведение.

Задачи:

1. воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
2. привитие и закрепление гигиенических навыков;
3. формирование эталонов маскулинности и феминности

4. воспитание стремления иметь прочную, дружную семью, чувства уважения к другим людям и противоположному полу.

Принципы

В основу программы положены принципы:

1. *Принцип идейности:* высокая идейная направленность полового воспитания, определяемая его необходимостью и пользой для общества, тесная взаимосвязь с вопросами жизни человека, семьи.

2. *Принцип активности:* единство воспитательных действий школы, семьи, общественности в половом воспитании, учёт круга общения ребёнка, источников его информации и путей воздействия на него.

3. *Принцип комплексности:* полное использование всех воспитательных возможностей, учебных предметов, внеклассной работы, их преемственность и взаимосвязь. Неотделимость полового воспитания от общей системы нравственного воспитания, от всей учебно-воспитательной работы.

4. *Принцип адресности:* целостность и системность воспитательных воздействий в интересах полового воспитания, их осуществление с учётом возрастных, половых, индивидуальных особенностей ребёнка на основе доброжелательности, понимания, узнавания и требовательности.

5. *Принцип доверия:* доверие к ребёнку как к партнёру, серьёзное отношение к его переживаниям, интересам и проблемам с желанием понять и помочь. Этот принцип исключает "презумпцию виновности" ребёнка в проявлениях его пола.

6. *Принцип контроля и поддержки:* предостерегает против слепой доверчивости к ребёнку и подростку, которая на практике оборачивается безразличием или сексуальной стимуляцией. Контроль не должен означать диктатуры взрослых. Поддержка должна отвечать актуальным потребностям ребёнка, а не педагога.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основы нравственности
- нормы и правила здорового образа жизни
- основные ценности семьи
- правила поведения в обществе

Обучающиеся должны уметь:

- понимать себя и других людей
- заботиться о своем здоровье, противостоять вредным привычкам
- с уважением относиться к старшим, противоположному полу

Обучающиеся должны иметь навыки:

- управления своим поведением и эмоциональным состоянием
- бесконфликтного общения с окружающими
- гигиены
- межполового общения

Система организации и внутреннего контроля над реализацией программы

Внутренний контроль реализации программы осуществляет администрация образовательной организации. Эффективность и результативность Программы отслеживается через проведение анкетирования перед внедрением и по окончании каждой ступени.

Адресат
Обучающиеся 8-11 классов.

Продолжительность программы

Реализация Программы рассчитана на **34** академических часа для каждой параллели и включает в себя 2 ступени:

1 ступень - 8 классы. Закрепление навыков межполового общения. Здоровый образ жизни – как основа для будущего поколения. Основы взаимоотношений между полами. Основы семейных ценностей.

2 ступень - 9-11 классы. Закрепление знаний о гендерной идентичности. Формирование семейных ценностей. Закрепление знаний о здоровом образе жизни, правилах личной гигиены. Правила межполового поведения.

Каждая из ступеней направлена на формирование четырех аспектов исходя из возрастных особенностей восприятия материала:

- основы нравственности,
- ориентация на здоровый образ жизни,
- основы полового просвещения,
- формирование семейных ценностей.

При организации работы по нравственно-половому воспитанию специалисты должны учитывать индивидуальные особенности и уровень морально-этических норм, а также:

- уровень общего развития воспитуемых, способность их к восприятию, осознанию, анализу информации разной степени сложности;
- их объективную и субъективную заинтересованность в получении определенной информации, как словесно - выраженной, так и в наглядно-образной форме;
- характер деятельности воспитуемых, а также особенности их поведения и взаимоотношений с представителями своего и противоположного пола;
- уровень «биологической» зрелости, характер физиологических изменений в организме;
- общие закономерности формирования классного коллектива, а так же конкретные особенности

класса;

б) особенности взаимоотношений в семье, и влияние семьи на воспитуемых

а) знания сущности, специфики педагогической системы полового воспитания.

б) знание специфики возрастного развития детей и полоролевой социализации мальчиков и девочек;

в) знание тех аспектов и сфер человеческой деятельности, которые могут быть доступны ребенку. Ими являются труд людей, функции родителей в семье, роль и место родителей в процессе происхождения человека, предпочтения в интересах, досуге;

г) знание принципов полового воспитания:

- принцип единого подхода к половому воспитанию со стороны родителей, педагогов и медицинских работников, проявляющийся в общности взглядов на необходимость полового воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов в зависимости от возраста воспитуемых;
- принцип дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания, предполагающего учет пола детей, их возраста, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей, их интеллектуального уровня;
- принцип правдивости, заключающийся в достоверности информации, которую получают дети (этот и следующий принцип тесно взаимосвязаны и в большей степени касаются сексуального просвещения детей);
- принцип индивидуального подхода, проявляющийся в "адресном характере информации", которая должна быть адаптирована для конкретного ребенка с учетом принципа дифференцированного и поэтапного характера полового воспитания;
- принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок и окружающая его обстановка не соответствует им).

Содержание программы

8 классы.

Правила межполового общения. Беседы о мужественности. Беседа о красоте, моде, вкусе и женской индивидуальности. Конфликт. Способы выхода из конфликтной ситуации. Эмоции и чувства. Практика межличностных отношений. Эталоны мужского и женского поведения. Взаимоотношения между людьми. Влияние вредных привычек на потомство. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Особенности растущего организма. Правила гигиены тела.

9-11 классы.

Гендер. Гендерная идентичность. Диспут о первой любви. Азбука СПИДа. Профилактика ЗППП. Культура проявления чувств. Правила этикета. Социальная акция. Контрацепция. Ранние половые связи. Ранняя беременность. Семья. Брак. Семейные ценности. Основы семейных взаимоотношений. Семья и здоровье. Основы нравственности семьи. Семейный досуг.

Тематическое планирование

№	Ступень	Кол-во часов
2 ступень 8 классы		
1	8 класс	34
3 ступень 9-11 классы		
2	9 класс	34
3	10 класс	34
4	11 класс	34

2 ступень-8 классы

1.	Влияние наркотиков и ПАВ на потомство	Лекция, беседа, просмотр видеоматериала	О губительном влиянии наркотических веществ на организм, на потомство. О вреде «легких» наркотиков	6
			(спайсы ит.п.) Просмотр научно-документального фильма о пагубном воздействии наркотиков. Социальные последствия наркомании.	
2.	Эталоны мужского и женского поведения. Девочки/ Мальчики	Беседа	<i>Для мальчиков:</i> беседы о проявлениях мужественности: помощь младшим и слабым как высшее проявление мужественности и духовности. <i>Для девочек:</i> роль женщины в различных областях человеческой жизни. Женственность, кокетство, вульгарность.	4/4
3.	Гигиена тела. Девочки/ Мальчики	Беседа	Беседа о правилах и значении специфической гигиены для здоровья.	4/4
4.	Об особенностях взаимоотношений людей.	Беседа, просмотр художественного фильма, дискуссия	Объяснить отличия социальных и межличностных отношений, личных и деловых отношений. Симпатия и антипатия. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями между людьми. Просмотр художественного фильма о взаимоотношениях в семье, между поколениями. Обсуждение. Анкета.№2.	12

3 ступень-9-11классы

№	Тема	Формы, методы работы	Содержание	Всего часов
9 класс				
1.	Гендерная идентичность	Упражнения, опрос, просмотр мультфильма, дискуссия	Анкета №3. Что такое: «гендер»? «гендерные стереотипы», Упражнение «Распатывание» стереотипов. Опросник Сандры Бэм. Просмотр мультфильма «Ты особенный».	6
2.	Еще раз о любви.	Диспут, беседа, психологическая установка	Диспут о первой любви. Бывает ли любовь с первого взгляда. Как быть, если любовь прошла? Как пережить расставание. Безответная любовь.	10
3.	Азбука СПИДа.	Лекция, просмотр видеоматериала по теме	Что такое ВИЧ, СПИД? Пути передачи. Профилактика.	6
4.	Тренинговое занятие Девушки/Юноши	Тренинг	«Секреты общения»	1/1
5.	Культура проявления чувств Девушки/ Юноши	Беседа, мастер-класс	Мужественность и женственность. Культура общения. Правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Этикет или как правильно себя вести. Темы для проектной деятельности: «Искусство делать подарки». «Культура поведения влюбленных».	5/5
10 класс				
1.	Мы за здоровый образ жизни	Социальная акция (флэш-моб)	Социальная акция в рамках школы.	1
2.	Как важно быть защищенным Девушки/ Юноши	Беседа, экскурсия	Способы и методы контрацепции. Профилактика ЗППП. Безопасные формы поведения. <i>Прим. Экскурсия для девочек может быть организована в женскую консультацию</i>	4/4

3.	Смысл, ценности нормы семейной жизни.	Беседа, дискуссия	Культура семьи. Семья как целостная единица. Любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь. Мотивы вступления в брак. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Секреты семейного счастья. «Выбор супругов – это выбор не только для себя, но и для будущих детей?»	25
11 класс				
1.	Откровенный разговор Девушки/ Юноши	Беседа	О ранней половой связи. Ранняя беременность. Нежелательная беременность. Последствия абортов. Гинекологические заболевания (для девушек). Юридическая ответственность за половые отношения (для юношей)	4/4
2.	Здоровье и семья	Беседа, обсуждение	Здоровье как гармония Души и Тела. Здоровые родители – здоровые дети. Ответственность за продолжение рода. Забота о продолжении рода. Функция сохранения здоровья. Репродуктивное здоровье. Темы для обсуждения: «Здоровая семья–здоровое общество».	10
3.	Секреты семейного счастья.	Обсуждение, эссе, групповая работа	«Алгоритм» счастливой жизни. Нравственный климат семьи. Уют и тепло домашнего очага. Семейная атмосфера – психологический климат семьи. Ответственность супругов за семью. Причины разлада в семье. Этапы жизни семьи. Темы для обсуждения: «Семья и её ценности», «Семейный досуг. Содержание и формы проведения досуга», Эссе: «Письмо моему сыну (дочери) накануне его (ее) свадьбы», «Пожелание моих родителей мне накануне моей свадьбы». Примечание: <i>возможно в рамках темы пригласить семейную пару, которая могла бы Рассказать о своей семье, о том, как им удалось прожить вместе долго и счастливо, с какими трудностями встречались на жизненном пути и как решали проблемы.</i> Анкета №3.	16

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и межличностные отношения в детской группе// Вопросы психологии. - 1987. № 5.
 2. Александрова В.А. Полная энциклопедия детского здоровья.—М.: Эксмо, 2002.— 543с.
 3. Белогурова В.А. Воспитание нравственно и физически здорового человека. Учебное пособие:— Спб.: Нестор-История, 2014.- 472 с.
 4. Гарбузов. В.И. От младенчества до отрочества.—Л.: Интерполиграфцентр, 1991.—188с.
 5. Дружинин, В.Н. Психология семьи.—Екатеринбург: Деловая книга, 2000.—208с.
 6. Духовно-нравственное воспитание молодежи. Семейные национальные традиции:— Спб.: РГСУ, 2009 г.- 288 с.
 7. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие для вузов.—М.: Трикста: Академ. Проект, 2005. - 395с.
 8. Зайцев Г.К. Школьная валеология : Педагогические основы обеспечения здоровья уч-ся и учителей: 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Детство – пресс, 1998. – 159с.
 9. Зелинский К. В., Черникова Т. В., Санюкевич Л.И. Половое воспитание детей и подростков. — М.: Книга по Требованию, 2012.- 48 с.
 10. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. — СПб.: Медицина, 2009 г. - 184с.
 11. Касьянова Н.С. Формирование представлений о полоролевом поведении у детей старшего школьного возраста. — Шадринск. гос. пед. ин-т.: Шадринск, 2009. – 174с.
 12. Кейра Ф. Характеры и нравственное воспитание.—М.: Либроком, 2011.-136с.
 13. Классные часы. 3 класс.—Спб.: ВАКО, 2013.-256с.
 14. Конкевич С. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. — М.: Детство-Пресс, 2013.- 80 с.
 15. Куприянов, Б.В. Крылова, Н.Г. Миновская, О.В. Салина Е.А. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. — Спб.: Академия, 2004.- 240 с.
 16. Лоранский Д.Н., Лукьянова В.Г. Азбука здоровья.-М.: 2004.
 17. Марьясис Е.Д., Ахвердов А.Г. Уроки семейной жизни.—Ставрополь: Кн.Изд-во, 2007.— 207с.
 18. Нравственное воспитание школьников.—М.: Планета, 2010.-288с.
 19. Орлов Ю.М. Половое развитие и воспитание. Книга для учителя.— М.: Просвещение, 1993.—239 с.
 20. Осипов Г.В. Социологический энциклопедический словарь—М.: Издательская группа НОРМА— ИНФРА, 2000.
 21. Петрище И.П. О половом воспитании детей и подростков. / И.П. Петрище— Мн.: Народная Асвета, 1990. – 159 с.
 22. Разумихина Г.П. Мир семьи: Кн. для учащихся ст. классов по курсу «Этика и психология семейной жизни». – М.: Просвещение, 2008.
 23. Савельева И.Д. Формирование репродуктивного здоровья подростков//«ОБЖ».-2002. №3.
 24. Семейный Кодекс РФ
 25. Соловцова Е.А. Представления подростков о половой жизни//«Народное образование».-2001. №5.
 26. Фромм, Э. Искусство любви. —М.: Класс, 1990.—182с.
- Хаптанова Т.Г. Формирование мотивационной сферы сексуальности подростков//«Педагогика».- 2002. №3.