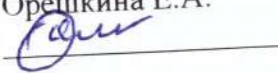


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 29.08.2024г.
Руководитель ШМО
Орешкина Е.А.



СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УМР
МБОУ "СОШ № 46"
Комольцева О.И.



УТВЕРЖДАЮ
приказ № 90/20 от 02.09.2024
И.о. директор МБОУ "СОШ № 46"
Лола В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Профессиональная карьера: секреты выбора профессии»
для обучающихся 10-11 классов
на 2024-2025 учебный год
направление: профориентационное

Братск
2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 10 – 11 классов «Профессиональная карьера: секреты выбора профессии» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Положением о внеурочной деятельности
- Устав МБОУ Школы № 13 г.о. Самара.
- Годовой календарный график МБОУ Школы № 13 г. о. Самара.
- методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» предназначена для обучающихся 10-11 классов, проявляющих интерес к изучению своих возможностей и потребностей в дальнейшем выборе профессии.

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей. Профессиональное развитие – это непрерывная цепь профессиональных выборов. На каждом этапе профессионального выбора могут оказывать влияние факторы, которые исходят как от социальной среды, так и от самого человека.

Программа «Профессиональное самоопределение» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности, также выявить профессиональные намерения, интересы, склонности учеников, соотнести выбранную профессию с индивидуальными возможностями, определить альтернативные выборы в профессиях. Сформировать внутреннюю готовность

самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития с учетом гендерного аспекта.

Основной **целью** данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить – знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить – планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;

- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
 - понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
 - знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
 - способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
 - способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
 - умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
 - способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.
- Курс внеурочной деятельности связан с такими предметами как Технология, обществознание.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

10 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Профессия и человек. Что такое профессия	2
2	Место диагностики в образовательном процессе.	6
3	Какие бывают профессии	15
4	Проблема готовности к профессии	5
5	Где и как можно приобрести профессию	6
6	Сформированность профориентационно значимой компетенции.	5
Итого		34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	2	1	1
2.	Многообразие мира профессий. Характеристика труда.	2	1	1
3	Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.	2	1	1
4	Характеристика профессий типа «Человек – человек».	2	1	1
5	Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель».	1	1	2
6	«День самоуправления в школе», профессия – учитель.	2	1	1
7	Экскурсия в больницу – знакомство с профессиями «медсестра», «врач».	1	1	2
8	Экскурсия в магазин «Пятёрочка» - знакомство с профессиями «продавец», «менеджер».	1	1	2
9	Характеристика профессий типа «Человек – техника»	1	1	1
10	Экскурсия на предприятие «Прогресс»	1	1	2
11	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»	1	1	1
12	Экскурсия в Дом культуры, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».	1	1	2
13	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая	2	1	1

	система»			
14	Посещение бухгалтерии школы – знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель».	2	1	1
15	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	2	1	1
16	Здоровье и выбор профессии	2	1	1
17-18	Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»	1	1	2
19	Практическая работа «Профессиональный тип личности»	2	1	1
20-21	Деловая игра «Кадровый вопрос»	2	1	1
22	Современный рынок труда. Топ-30 профессий Самарской области. Профессии будущего	2	1	1
23	Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	1	1	1
33-34	Практическая работа «Трудовые правоотношения»	1	1	3
Итого		34	29 (42%)	39 (58%)

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

10-11 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Профессия и человек. Что такое профессия	2
2	Место диагностики в образовательном процессе.	6
3	Какие бывают профессии	15
4	Проблема готовности к профессии	5
5	Где и как можно приобрести профессию	5
6	Сформированность профориентационно значимой компетенции.	5
Итого		34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	2	1	1
2.	Многообразие мира профессий. Характеристика труда.	2	1	1
3	Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм.	2	1	1
4	Характеристика профессий типа «Человек – человек».	2	1	1
5	Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель».	3	1	2
6	«День самоуправления в школе», профессия – учитель.	2	1	1
7	Экскурсия в больницу – знакомство с профессиями «медсестра», «врач».	3	1	2
8	Экскурсия в магазин «Пятёрочка» - знакомство с профессиями «продавец», «менеджер».	3	1	2
9	Характеристика профессий типа «Человек – техника»	2	1	1
10	Экскурсия на предприятие «Прогресс»	3	1	2
11	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»	2	1	1
12	Экскурсия в Дом культуры, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».	3	1	2

13	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»	2	1	1
14	Посещение бухгалтерии школы – знакомство с профессиями «бухгалтер», «делопроизводитель».	2	1	1
15	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	2	1	1
16	Здоровье и выбор профессии	2	1	1
17- 18	Влияние темперамента на выбор профессии. Практическая работа «Определение типа темперамента»	3	1	2
19	Практическая работа «Профессиональный тип личности»	2	1	1
20- 21	Деловая игра «Кадровый вопрос»	2	1	1
22	Современный рынок труда. Топ-30 профессий Самарской области. Профессии будущего	2	1	1
23	Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	2	1	1
24	Практическая работа «Выбор учреждения профессионального образования»	2	1	1
25	Комплексная профориентационная диагностика	2	1	1
26	Проект: «Профессии моей	4	2	1

	семьи. Профессиональные династии» (разработка и оформление)			
27-29	Защита проектов: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии»	4	1	3
30-31	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.	2	1	1
32	Законодательство РФ о трудовых правоотношениях	2	1	1
33-34	Практическая работа «Трудовые правоотношения»	4	1	3
Итого		68	29 (42%)	39 (58%)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 29.08.2024г.
Руководитель ШМО
Орешкина Е.А.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УМР
МБОУ "СОШ № 46"
Комольцева О.И.

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 5016 от 08.08.24
Директор МБОУ "СОШ № 46"
Лола В.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Профессиональная карьера: секреты выбора профессии»
для обучающихся 10-11 классов

направление: «Профорientационное»

Братск
2024г.