


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 29.08.2024г.
Руководитель ШМО
Побойкина Н.В.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УМР
МБОУ "СОШ № 46"
Комольцева О.И.



УТВЕРЖДАЮ
приказ № 90/20 от 02.09.2024
И.о. директор МБОУ "СОШ № 46"
Лола В.А. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Наша родина от края и до края»
для обучающихся 9 классов
на 2024-2025 учебный год
направление: «Учение с увлечением!»

Составитель: ШМО учителей
Общественно-научных дисциплин

Братск
2024г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе:

- кодификатора и спецификатора к экзамену по географии в форме ОГЭ 2024 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018
- Образовательной программой МАОУ «СОШ №1» основного общего образования на 2020-2024 г.

УМК, обеспечивающий реализацию рабочей программы:

1. Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа» 2017г.
2. Атлас География 6 класс изд. «Дрофа»
3. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2020г.
4. Атлас. География материков и океанов. 7 класс - М.: Дрофа
5. И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2019г.
7. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2020г.
8. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>
9. Атласы и контурные карты 8-9 классы, Дрофа

Рабочая программа курса составлена на 30 часов.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, знакомства обучающихся с особенностями экзамена, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Основные задачи:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;

- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Формы контроля

Многовариантное тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Полученные знания должны помочь учащимся:

-успешно сдать экзамен по географии в новой форме;

-определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения) -закрепить практические навыки и умения решения заданий.

В процессе обучения на занятиях учащиеся приобретают следующие знания:

-закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии 6-9 класса общеобразовательной школы

-обрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира

Метапредметные

Ставить учебную задачу под руководством учителя;

Планировать свою деятельность под руководством учителя;

Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом;

Выделять главное, существенные признаки понятий;

Участвовать в совместной деятельности;

Высказывать суждения, подтверждая их фактами;

Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете;
Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
Оценивать работу одноклассников;

Личностные

Ответственным отношением к учебе;

Опытом участия в социально значимом труде;

Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности

Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 9 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Разделы	Количество часов
Раздел 1. Источники географической информации.	2
Раздел 2. Природа Земли и человек.	6
Раздел 1. Материки, океаны народы и страны.	8
Раздел 4. География России. Особенности географического положения России.	3
Раздел 5. Природа России.	5
Раздел 6. Население и хозяйство России.	2
Работа с вариантами ОГЭ	4
Итого	30

Учебно-тематическое планирование

Способы достижения ценностных ориентиров

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизацию их познавательной деятельности через использование информационно-коммуникационных технологий;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, обучающие сайты)
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды учебной деятельности
---	------	---------------------------

1	Географические модели; глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков; Формирование практических навыков работы с планом местности и картой;
2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	Определять маршруты исследователей по карте, называть открытия первопроходцев;
3	Земля и её внутреннее строение. Породы, слагающие земную кору. Движения земной коры. Землетрясения. Основные формы рельефа суши. Рельеф дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы.	Анализ географической информации, представленной в виде условных знаков; Формирование практических навыков работы с тематическими картами; Решение практических задач по географии;
4	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части. Водные ресурсы Земли.	Определение типов климата по климатограммам; Работа с синоптическими картами;
5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	Определение природных зон по типичным растениям и животным; Определение закономерностей распространения полезных ископаемых;
6	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров.	
7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.	
8	Выполнение тренировочных заданий по данной теме.	
9	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и океанов. Соотношение суши и океанов на Земле.	Определять особенности материков; Определять географические координаты;
10	Особенности географического положения южных материков.	Определять страну по ее описанию;

	<p>Географическое положение Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды Африки. Природные зоны.</p> <p>Население Африки.</p>	<p>Анализировать тематические карты;</p> <p>Оценивать географическое положение материка и страны;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи;</p>
11	<p>Географическое положение Австралии, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Население и хозяйство.</p>	<p>Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>Работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, работа с картой;</p>
12	<p>Географическое положение Ю. Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население.</p>	<p>анализировать географические особенности отдельных стран;</p>
13	<p>Общие особенности природы северных материков.</p> <p>Географическое положение С. Америки. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Население материка.</p>	<p>Делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу;</p>
14	<p>Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы Евразии.</p>	
15	<p>Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.</p>	
16	<p>Страны мира.</p>	
17	<p>Территория и акватория. Морские и сухопутные границы.</p>	<p>Определять страны-соседи РФ;</p>
18	<p>Часовые пояса.</p>	<p>Решать задачи на определение времени;</p>
19	<p>Административно-территориальное устройство России.</p>	<p>Находить на карте субъекты РФ;</p> <p>Выявлять особенности ЭГП субъектов РФ;</p>
20	<p>Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.</p>	<p>Выявлять особенности геологического строения;</p> <p>Определять типы климата России;</p>
21	<p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>Анализировать синоптические карты;</p> <p>Находить моря, омывающие Россию, называть их</p>

22	Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные различия морей России.	особенности; Анализировать тематические карты;
23	Почвы. Растительный и животный мир. Природные зоны Земли. Высотная поясность.	Определять природные зоны России; Решать задачи ОГЭ по данной теме;
24	Выполнение тренировочных заданий ОГЭ по данной теме;	
25	Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения.	Вычислять ОП, МП, ЕП населения; Выявлять особенности отраслей хозяйства России; Определять районы РФ, где расположены значимые предприятия различных отраслей;
26	Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	
27	Правила заполнения бланков ОГЭ	Устранение пробелов в знаниях;
28	Работа с вариантом 1	Консультирование по заданиям ОГЭ;
29	Работа с вариантом 2	Разбор ошибок;
30	Работа с вариантом 3	

