

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46"
Муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
МБОУ "СОШ № 46"
протокол № 1
от 29.08.2024
Руководитель ШМО
Асташина Е.А.
Асташина

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
МБОУ "СОШ № 46"
Комольцева О.И.
О.И. Комольцева

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 90/6 от 02.09.2024
И.о. директора МБОУ "СОШ № 46"
В.А. Лола Лола



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
направление: социальное
«Программа социальной адаптации»
для обучающихся 7,8,9 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Говорина Татьяна Петровна,
педагог-организатор

Братск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Общая характеристика.....	6
Описание программы деятельности в учебном плане.....	8
Планируемые результаты освоения программы.....	10
Содержание 7 класс.....	15
Содержание 8 класс.....	16
Содержание 9 класс.....	17
Тематическое планирование.....	18
Учебно - методическое обеспечение внеурочной деятельности.....	20
Научно-методическая литература.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

Данная программа разработана на основе документов, регламентирующих работу с детьми

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность адаптированным по основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Рабочая программа представляет систему индивидуальных занятий для обучающихся 7,8,9 классов в форме бесед и рассчитана на 1 год обучения, которая включает всего 102 занятия: одно занятие в неделю в каждом классе, 34 занятий в год с продолжительностью – 40 минут.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

-формирование и воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культурным ценностям нашего общества.

- **освоение** на индивидуальном уровне норм, способов сотрудничества, организации коммуникации в классном коллективе и общественных местах;

- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- **коррекция** личности в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми.

-воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Программа курса «Социальная адаптация» для 7-9 классов содержит материал, который необходим обучающимся для социальной адаптации в повседневной жизни и обществе.

Ведущей формой работы педагога с учащимися во время занятия является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Работа по программе «Социальная адаптация» предусматривает организацию индивидуальных и коллективных беседы, экскурсии, презентации, ролевые игры, коллективные творческие дела, занятия-практикумы, где ребенок может постепенно упражняться в удобных, разумных и красивых формах поведения, осуществлять нравственный выбор собственных действий; упражнения-тренинги, т.е. проигрывание различных ситуаций общения и поведения, викторины, анкетирование, тестирование. Программа предусматривает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Каждое занятие оснащается наглядными пособиями, раздаточным материалом.

При проведении занятий предполагается использование следующих методов:

-словесные методы обучения (рассказ, чтение, беседа, диалог);

-наглядные методы обучения (показ, наблюдение, демонстрация);

-практические методы обучения (упражнение, практическая и творческая работа);

-игровые методы (игровые ситуации; ролевые игры, динамические упражнения).

- компьютерные технологии.

Программа курса имеет безоценочную систему прохождения материала и предусматривает способы проверки ожидаемого результата:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов (анкетирование, тестирование, опросы, выполнение учащимися диагностических заданий).

Занятия построены с учётом индивидуального и дифференцированного подходов обучения. Все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения предложенных заданий, упражнений по всем разделам программы с учётом следующих критериев:

- «Удовлетворительно» (в следующий раз всё получится!) - выполняет задания только с помощью учителя;
- «Хорошо» (я старался, но у меня не всё получилось!) - выполняет задания по показу, по образцу (частичная помощь учителя);
- «Отлично» (я старался, и у меня всё получилось!) - выполняет задания самостоятельно, в соответствии с образцом, показом.

В связи с этим определены критерии, по которым оценивается работа учащихся на различных сроках обучения:

- быстрота включения в выполнение упражнения или задания;
- последовательность выполнения инструкции;
- самостоятельность выполнения упражнения или задания;
- правильность и аккуратность выполнения задания или упражнения.

Общая характеристика с учетом особенностей освоения обучающимися.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности, последовательное усложнение материала, повторяемость в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Содержание курса в 7 - 9 классах посвящено актуальным для обучающихся с проблемами жизни человека в социуме.. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, семье, Родине. Эти вопросы раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Содержание курса в 7-9 классах помогает старшеклассникам осмыслить жизнь, распознать то, что в ней по-настоящему значимо, определить цель жизни. Происходит знакомство старшеклассников с основными ценностями духовной и общественной жизни, формирует отношения к семье, как основе российского общества; **раскрывается** представление о правах человека, документах, в которых прописаны права человека, законах, обязанностях, куда можно обратиться, если твои права нарушены. Включены так же темы по профориентации.

Программа в 7 – 9 классах представлена следующими разделами:

- «Введение»;
- «Я и Школа»;
- «Я и Человек»;
- «Я и Семья»;
- «Я и Труд»;
- «Я и Родина»;
- «Я и Закон».

Раздел «Введение» включает знакомство с содержанием и организацией курса по социальной адаптации, целями и задачами его изучения.

Раздел «**Я и Школа**». В данном разделе у учащихся формируется понимание правил поведения. Подростки учатся взаимодействовать в коллективе. В ходе изучения раздела у учащихся формируется умение оценивать свою деятельность, анализировать собственные поступки, а так же поступки окружающих людей. Подростки научатся выбирать правильные нормы поведения.

Раздел «**Я и Человек**» **направлен на формирование умения объективно оценивать свои возможности, настойчиво работать над собой. У подростков формируются умение осознанно выбирать увлечения, умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. Дети знакомятся с проявлениями плохих и хороших поступков человека; расширяются представления ребенка о самом себе. У учащихся**

воспитываются навыки таких положительных качеств как толерантность, милосердие, сопереживание, сочувствие. Для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе: готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Изучая раздел **«Я и Семья»**, расширяются представления учащихся о семье, семейных ценностях, традициях, важности и роли семьи в жизни человека. Дети получают представление о способах предупреждения конфликтов в семье. Подростки овладевают представлениями о понятиях «брак», «семейный бюджет»; знакомятся с условиями вступления в брак. Старшеклассники знакомятся также с юридическим аспектом в регулировании семейно - брачных отношений,

Программный материал раздела **«Я и Труд»** нацеливает учащихся: учиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; на повышение уровня профессиональной зрелости, стремления к получению новой информации и адекватному планированию предполагаемого места работы; устойчивости интересов, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями.

На занятиях в разделе **«Я и Родина»** учащиеся научатся определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом, с уважением относиться к традициям, культурным ценностям и наследию своей страны и образу жизни и культуре разных народов.

Раздел **«Я и Закон»** включает материал при изучении, которого учащиеся знакомятся с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали; получают систематизированное представление о правах ребёнка, документах, в которых прописаны права, законах, обязанностях, а также адресе, куда можно обратиться, если твои права нарушены.

Каждый (раздел программы имеет свои конкретные задачи, которые могут реализовываться на четырёх уровнях: классном, школьном и внешкольном, родительском. Программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьных коллективов. Она доступна любому педагогу. Работа по ней не лишает педагога творчества, не освобождает от профессиональных усилий, а предоставляет основные опоры в планировании работы с детьми

Данный курс построен на основе деятельностного подхода, который позволяет включить обучающихся в практическую и творческую деятельность, и направлен на всестороннее развитие ребёнка находящегося в группе риска (это категория несовершеннолетних, которые в силу определённых обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества). Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое, семейное, правовое, эстетическое воспитание и развитие учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными

психофизическими особенностями. Каждое из направлений социальной адаптации обучающихся основано на определённой системе базовых ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Программа внеурочной деятельности «Социальная адаптация» имеет тесную связь с учебными предметами обязательной части: русский язык, речевая практика, чтение, мир природы и человека, рисование, обществознание.

Использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, естествознание, человек и общество.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на занятиях по курсу внеурочной деятельности «Социальная адаптация» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На данных занятиях рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу внеурочной деятельности «Социальная адаптация» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – вк) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ЯндексУчебник;
- Дневник.ру;
- Российская электронная школа;
- ВК сообщество
- ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;

- ВК сообщество, Коррекционная педагогика. ФГОС;
- ВК сообщество, Дети и родители;

Весь учебный материал по курсу внеурочной деятельности «Социальная адаптация» размещается на сайте <https://school46bratsk.gosuslugi.ru/>

Продолжительность занятия составляет 30 – 40 минут. С целью профилактики утомления в учебном процессе необходимо чередовать различные виды учебной деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте занятия организуется проведение динамической паузы, комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего занятия обеспечивается контроль за осанкой.

Описание программы деятельности в учебном плане

Программа курса «Социальная адаптация» входит в коррекционно - развивающую область вариативной части учебного плана.

Количество часов регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком МБОУ «СОШ №46» на 2024 – 2025 учебный год и составляет 102 часа в год (1 час в неделю).

7 класс на 34 часов в год (1 час в неделю).

8 класс на 34 часов в год (1 час в неделю).

9класс на 34 часов в год (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися 7– 9 классов базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В результате освоения программы обучающиеся овладеют следующими знаниям и умениями:

Уровень	Знать	Уметь
7 класс		
<i>Достаточный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> -понятия «закон», «конституция»; -понятия «Обязательность», «собранность»; -понятия «норма», «мораль»; -понятие «человеческие ценности», «нравственное поведение человека»; -понятие «уклад семейной жизни»; -традиции и культуру русского народа; -обязанности в семье; -значение труда в жизни человека; -понятие «трудовое законодательство», -знать профессии людей; -историю родного города; -понятие «православная культура страны»; -понятие «многонациональность страны»; -героев Родины; -о роли патриотизма в жизни современного общества; -понятие «правопорядок», «правоохранительные органы»; -о наказании за правонарушения; -правила правовой культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> -сотрудничать с членами классного коллектива; -рационально использовать время; -достигать сплочения в коллективе; -быть вежливым, доброжелательным к окружающим; -уметь анализировать свои поступки; -уметь оценивать свои действия; -уметь конструктивно взаимодействовать с окружающей действительностью;
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> -понятия «Обязательность», «собранность»; -обязанности в семье; -значение труда в жизни человека; -знать профессии людей; 	<ul style="list-style-type: none"> -сотрудничать с членами классного коллектива; -быть вежливым, доброжелательным к окружающим; -уметь анализировать свои

	-историю родного города; -героев Родины; -о роли патриотизма в жизни современного общества;	поступки;
--	---	-----------

<i>8 класс</i>		
<i>Уровень</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
<i>Достаточный уровень</i>	-правила внутреннего распорядка школы; -нормы поведения; -понятия «милосердие», «сопереживание», «сочувствие»; -традиции семьи, роль семьи в жизни человека; -понятие «трудовые отношения», «регулирование труда несовершеннолетних»; -о выборе профессии; -историю родного края; -права человека; -принципы взаимодействия с другими людьми; -понятия «Семья», «государство» в юридическом смысле; -о последствиях противоправных деяний;	-уметь взаимодействовать в окружающей среде, в коллективе класса; -адекватно оценивать себя и поступки людей; -быть доброжелательным, искренним с окружающими; -правильно оценивать ситуацию; -выбирать друзей, увлечения; -анализировать свои поступки; -различать хорошие поступки от плохих; -уметь отстаивать свое мнение;
<i>Минимальный уровень</i>	-правила внутреннего распорядка школы; -нормы поведения; -понятия «милосердие», «сопереживание», «сочувствие»; -о выборе профессии; -историю родного края; -права человека;	-уметь взаимодействовать в окружающей среде, в коллективе класса; -быть доброжелательным, искренним с окружающими; -правильно оценивать ситуацию; -выбирать друзей, увлечения; -различать хорошие поступки от плохих;
<i>9 класс</i>		
<i>Уровень</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
<i>Достаточный уровень</i>	-обязанности перед друзьями; -правила общения в	-достигать наилучших результатов в обучении;

	<p>социальных сетях; -вредность табакокурения, употребления алкогольных напитков и ПАВ; -названия основных религиозных конфессий; -условия заключения брака: -о предназначении мужчины и женщины: - знать формы обращения к старшим, -понятие «семейный бюджет»; -основы трудоустройства; -понятие «профессиональная карьера»; -политику государственного регулирования занятости населения; -цели и задачи трудового законодательства; -понятия «профсоюзные органы»; -понятие «жилищное право»; 1. -знать различие между безответственными и противоправными поступками; -правила законопослушного гражданина, работника, семьянина; -понятия «долг», «мужество», «героизм»</p>	<p>-быть терпимым по отношению к другим людям, уважать их права и индивидуальность; -управлять своими эмоциями; -действовать в чрезвычайных ситуациях; -осознавать пагубность вредных привычек; -выбирать профессию по направлениям; -разрешать ситуации по вопросам медицинского обслуживания;</p>
<p><i>Минимальный уровень</i></p>	<p>-обязанности перед друзьями; -правила общения в социальных сетях; -вредность табакокурения, употребления алкогольных напитков и ПАВ; - знать формы обращения к старшим, -основы трудоустройства; -понятие «жилищное право»;</p>	<p>-достигать наилучших результатов в обучении; -быть терпимым по отношению к другим людям, уважать их права и индивидуальность; -осознавать пагубность вредных привычек;</p>

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс

Введение

Вводное занятие

Я и школа.

Продолжаем изучать школьный устав.

Мой класс – наш класс.

Школа самоорганизации «Искусство успевать».

Дружный класс как маленькая планета.

Школа вежливости. Беседа с творческим заданием.

Я – Человек.

Я и мой мир.

Права человека.

Жить и быть человеком.

Сотвори сам себя.

Дом, который построим мы...

Конфликты в вашей жизни, или...

Я и Семья.

Урок семьи и семейных ценностей.

Уклад семейной жизни.

Род и семья.

Распределение обязанностей в семье.

Я и Труд.

Труд красит человека.

Человек и его деятельность.

Трудовые права молодежи.

Трудиться или лениться?

Мир профессий.

Я и Родина.

Мой населенный пункт. Общие сведения. Статистика.

Я- Россиянин.

Сила России в единстве народов.

Когда мы едины, мы непобедимы.

Я-патриот своей страны России

Я и Закон.

Кто стоит на страже закона.

Преступление – нарушение законов страны.

Правонарушения и наказание.

Детские шалости.

Как не допустить правонарушений?

Правовой турнир.

8 класс.

Введение

Вводное занятие

Я и школа.

Правила для учащихся.

Мы и наш класс.

Я старшеклассник. Могу ли я помочь другому?

Я – Человек.

Я – Человек.

Дисциплинированность, организованность – важные качества человека.

Коллектив – это маленький мир вокруг»

Я в ситуации выбора.

Развлечения в компании.

Легко ли быть подростком?

Эталон поведения человека моего возраста. Красиво и безобразно.

Толерантность – путь к миру.

Скажи мне, кто твой друг...

Слова, как стрелы...(Ругань под запретом)

Добро и благотворительность в современном мире.

Уметь понять и простить.

Я и Семья.

Моя семья - мое богатство.

Роль семьи в жизни человека.

Как жить в мире с родителями?

Я и Труд.

Трудовое право для подростков.

Трудолюбие – путь к успеху .

Решать и действовать.

Я и Родина.

Я- гражданин России.

Откуда ты родом?

Патриотизм: знак вопроса?

Путешествие по одному краю.

Итоговое занятие по исследованию социальной компетенции.

Я и Закон.

Закон и я.

Твои права и права других людей.

Право на жизнь важнейшее из прав человека.

Семья и государство.

За преступлением следует наказание.

Как уберечься от беды?

9 класс.

Введение

Вводное занятие

Я и школа.

Есть такая профессия-ученик.

Одноклассник, товарищ, сверстник, друг.

Откровенный разговор о нас самих.

Я – Человек.

Если друг оказался вдруг

Мы все такие разные

Самая большая ценность – жизнь»

Сложности взросления. А ты себя любишь?

Социальные сети и я.

Поведение в экстремальных ситуациях.

Любовь и влюбленность

Обратная сторона бутылки.(беседа врача нарколога)

Как не попасть под влияние религиозных сект?

Много ли человеку надо?

Я и Семья.

Поговорим о браке.

Предназначение мужчины и женщины.

Отцы и дети.

У каждой семьи свой бюджет.

Я и Труд.

Выбор профессии – дело серьезное.

Поиск работы – это тоже работа.

Самые «Зелёные» профессии.

Твоя профессиональная карьера (швея, столяр).

Занятость и безработица.

Повторение по теме: «Трудоустройство».

Я и Родина.

Мое место в государстве.

Родину не выбирают.

Я и Закон.

Кодекс законов о труде.

Защита трудовых прав профессиональных союзов».

Дом, в котором я живу.

От безответственности до преступления один шаг.

Клятва Гиппократата. Что она означает?

Итоговое занятие по исследованию социальной компетенции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Распределение часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

7 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Я и Школа	5
Я-Человек	6
Я и Семья	5
Я и Труд	5
Я- и Родина	6
Я и Закон	6
Итого часов	34

8 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Я и Школа	3
Я-Человек	12
Я и Семья	3
Я и Труд	4
Я- и Родина	4
Я и Закон	7
Итого часов	34

9 класс

Раздел	Количество часов
Введение	1
Я и Школа	3
Я-Человек	11
Я и Семья	5
Я и Труд	6
Я- и Родина	2
Я и Закон	6
Итого часов	34

Учебно - методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение курса внеурочной деятельности по социальной адаптации предполагает использование печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания учащихся 7-9 классов.

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- раздаточный дидактический материал;
- тематические тесты;

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы курса внеурочной деятельности по социальной адаптации.

Научно-методическая литература:

1. Андреева, С.В. Мониторинг социализации воспитанников[Текст] / С.В. Андреева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 111с.
2. Воронкова, В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе[Текст]: пособие для учителей и студентов дефектол. факультетов пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. – Москва: Просвещение, 1994. – 242 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии[Текст] / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург, 1997. – 146 с.
4. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация[Текст] / И.А. Коробейников. – Москва: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
5. Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное[Текст]: исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / под ред. М. И. Лисиной. – Москва: Просвещение, 1980. – 96 с.