

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 90/117

от «02» сентября 2024г.

И.о.директора МБОУ «СОШ № 46»

Лоло В.А.Лола



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ООО (АООП) для обучающихся с ЗПР

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 46»

города Братска Иркутской области

на 2024-2025 учебный год

(5-9 классы)

2024г.

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану ООО (ФОО) МБОУ «СОШ № 46»**  
**на 2024-2025 учебный год**

Учебный план МБОУ «СОШ № 46» на 2024-2025 учебный год разработан на основе:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2010 г. №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29. 12. 2014 г. №1644, от 31. 12.2015 г. №1577от 29.06.2017 №613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - далее ФГОС ООО (Зарегистрирован Минюстом России 01. 02. 2011г. №19644) (с последующими изменениями);

4.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (с последующими изменениями и дополнениями);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последующими изменениями);

9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Минобрнауки РФ от 16.04.2001 №29/1524 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

10. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»;

11. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

Цель реализации учебного плана для 5-9 классов в соответствии с АООП ООО - обеспечение выполнения требований Стандарта, т.е. обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации учебного плана для 5-9 классов (в соответствии с требованиями ФГОС ООО, АООП ООО):

- 1) обеспечение преемственности начального общего, основного общего;
- 2) обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- 3) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а

также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно- развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно- развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно- развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно- развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный

план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по девяти направлениям развития личности (спортивно – оздоровительная деятельность, проектно – исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, информационно – просветительская деятельность, художественно – эстетическая творческая деятельность, информационная культура, профориентационное направление, социальное, «Учение с увлечением!»), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использовать возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних образовательных организаций.

Помимо учебного составляется план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся с ЗПР и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами социальной, психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционных курсов, их количественное соотношение определяется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено коррекционно-развивающими занятиями для отдельных учащихся на основании решения ППк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них 5 ч отводится на коррекционные курсы, 5 ч – на другие направления внеурочной деятельности. Количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося. Учебный план для обучающихся с ЗПР основного общего образования

разработан с учётом особенностей и традиций учреждения, Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривает углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывает этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 46» 5-ти дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным в МБОУ «СОШ № 46».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6-8 классов, 3,5 часа - для 9-11 классов. В МБОУ «СОШ № 46» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами

Реализация учебного плана школы осуществляется в условиях инклюзии и обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием. В целях единого образовательного пространства, преподавание ведется по учебникам, перечисленным в федеральном перечне учебных изданий.



Учебный план ООО (ФГОС) 5-9 классы на 2024-2025 учебный год																								Всего					
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю																						Без деления	С делением				
		5 классы					6 классы					7 классы					8 классы					9 классы							
<i>Обязательная часть</i>		а	б	в	г	*	а	б	в	г	*	а	б	в	г	д	*	а	б	в	г	*	а	б	в	г	*		
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	20/20	6	6	6	6	24/24	4	4	4	4	4	20/20	3	3	3	3	12/12	3	3	3	3	12/12	88	88
	Литература	3	3	3	3	12/12	3	3	3	3	12/12	2	2	2	2	2	10/10	2	2	2	2	8/8	3	3	3	3	12/12	54	54
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	12/24	3	3	3	3	12/24	3	3	3	3	3	15/30	3	3	3	3	12/24	3	3	3	3	12/24	63	126
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20/20	5	5	5	5	20/20																40	40	
	Алгебра											3	3	3	3	3	15/15	3	3	3	3	12/12	3	3	3	3	12/12	39	39
	Геометрия											2	2	2	2	2	10/10	2	2	2	2	8/8	2	2	2	2	8/8	26	26
	Вероятность и статистика											1	1	1	1	1	5/5	1	1	1	1	4/4	1	1	1	1	4/4	13	13
	Информатика											1	1	1	1	1	5/10	1	1	1	1	4/8	1	1	1	1	4/8	13	26
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8/8	2	2	2	2	8/8	2	2	2	2	2	10/10	2	2	2	2	8/8	2	2	2	2	8/8	42	42
	Обществознание						1	1	1	1	4/4	1	1	1	1	1	5/5	1	1	1	1	4/4	1	1	1	1	4/4	17	17
	География	1	1	1	1	4/4	1	1	1	1	4/4	2	2	2	2	2	10/10	2	2	2	2	8/8	2	2	2	2	8/8	34	34
Естественно-научные предметы	Физика											2	2	2	2	2	10/10	2	2	2	2	8/8	3	3	3	3	12/12	30	30
	Химия																	2	2	2	2	8/8	2	2	2	2	8/8	16	16
	Биология	1	1	1	1	4/4	1	1	1	1	4/4	1	1	1	1	1	5/5	2	2	2	2	8/8	2	2	2	2	8/8	29	29
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры	1	1	1	1	4/4	1	1	1	1	4/4																8	8	



### Коррекционно-развивающая область

	Количество часов в неделю по классам					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</b>	<b>6</b>	<b>4,5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40,5</b>
Коррекционно-развивающая работа:			5	5	5	<b>15</b>
Коррекционные занятия по русскому языку			1,5	1,5	1,5	<b>4,5</b>
Коррекционные занятия по математике			1,5	1,5	1,5	<b>4,5</b>
Программа психологического сопровождения и коррекционно – развивающей работы			1	1	1	<b>3</b>
Программа социальной адаптации			1	1	1	<b>3</b>
Другие направления внеурочной деятельности	6	4,5	5	5	5	<b>25,5</b>

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно- развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 40 минут, с перерывом на физ.минутку.

**Перечень учебников среднего общего образования  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Авторы учебника	Предмет	Издательство	Класс	Год
<b>5 классы</b>					
1.	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.	Русский язык в 2 частях	«Просвещение»	5а, 5б, 5в, 5г, 5д	2014-2016
2.	Александрова О.М.	Родной русский язык	«Просвещение»		2020
3.	Коровина В.Я. Журавлев В.П.	Литература в 2 частях	«Просвещение»		2015-2018
4.	Афанасьева О.В.	Английский язык в 2 частях	«Дрофа»		2015-2020
5.	Дорофеев Г.В.	Математика	«Просвещение»		2022
6.	Босова Л.Л.	Информатика	«Бином»		2015
7.	Вигасин А.А. Годер Г.И. и др.	История Древнего мира	«Просвещение»		2016-2018
8.	Сивоглазов В.И.	Биология	«Дрофа»		2019-2022
9.	Алексеев А.И.	География 5-6	«Просвещение»		2014-2017
10.	Виноградова Н.Ф.	ОБЖ 5-6-7	«Просвещение»		2021
11.	Виленский М.Я.	Физическая культура	«Просвещение»		2015
12.	Горяева Н.А.	ИЗО	«Просвещение»		2015
13.	Сергеева Г.П.	Музыка	«Просвещение»		2015
14.	Виноградова Н.Ф.	Основы духовно-нравственной культуры	«Вентана-Граф»		2016
15.	Глозман Е.С., Кожина О.А.	Технология. Индустриальные технологии.	«Просвещение»		2022
<b>6 классы</b>					
1.	Ладыженская Т.А.	Русский язык в 2 ч.	«Просвещение»	6 а 6 б, 6 в, 6 г.	2016
2.	Александрова О.М.	Родной русский язык	«Просвещение»		2020
3.	Афанасьева О.В.	Английский язык в 2 ч.	«Дрофа»		2016
4.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П.	Литература в 2 ч.	«Просвещение»		2014-2018
5.	Виленкин Н. Я.	Математика 6 класс в 2 ч.	«Просвещение»		2024 г
6.	Босова Л.Л.	Информатика	«Бином»		2014
7.	Агибалова Е. В., Донской Е.М.	История Средних веков	«Просвещение»		2016
8.	Андреев И.Л.	История России	«Дрофа»		2016-2020
9.	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»		2016

10.	Алексеев А.И., Болысов С. И., Николина В. В.	География 5-6	«Просвещение»		2015- 2018
11.	Сивоглазов В.И.	Биология	«Дрофа»		2020
12.	Виноградова Н.Ф.	ОБЖ 5-6-7	«Просвещение»		2021
13.	Виленский М.Я.	Физическая культура	«Просвещение»		2014
14.	Неменская Л. А.	ИЗО	«Просвещение»		2014
15.	Сергеева Г.П.	Музыка	«Просвещение»		2014
16.	Глозман Е.С., Кожина О.А.	Технология. Индустриальные технологии.	«Просвещение»		2022
<b>7 классы</b>					
1.	Ладыженская Т.А.	Русский язык	«Просвещение»	7а, б, в, г	2017
2.	Александрова О.М.	Русский родной язык	«Просвещение»		2021
3.	Коровина В.Я.	Литература в 2 ч.	«Просвещение»		2016- 2017
4.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык в 2 ч.	«Дрофа»		2016- 2017
5.	Дорофеев Г.В.	Алгебра	«Просвещение»		2016- 2019
6.	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	«Просвещение»		2014
7.	Босова Л.Л.	Информатика	«Бином»		2014- 2015
8.	Юдовская А.Я. Баранов П.А.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	«Просвещение»		2014
9.	Андреев И.Л.	История России 19 конец 20 века	«Дрофа»		2017
10.	Боголюбова Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»		2017
11.	Алексеев А.И.,	География	«Просвещение»		2014
12.	Сивоглазов В.И.	Биология	«Дрофа»		2021
13.	Пёрышкин А. В.	Физика	«Дрофа»		2014
14.	Виноградова Н.Ф	ОБЖ 5-6-7	«Просвещение»		2021
15.	Виленский М.Я.	Физическая культура	«Просвещение»		2014
16.	Питерских А.С.	ИЗО	«Просвещение»		2014
17.	Сергеева Г.П.	Музыка	«Просвещение»		2014
18.	Кожина О. А., Кулакова Е. Н.	Технология. Обслуживающий труд.	«Дрофа»		2016
19.	Глозман Е.С., Кожина О.А.	Технология. Индустриальные технологии.	«Просвещение»		2022
<b>8 классы</b>					
1.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Русский язык	«Просвещение»	8а, 8б, 8в, 8г.	2018
2.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	«Дрофа»	8а, 8б,	2016- 2020

3.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П.	Литература в 2 ч.	«Просвещение»	8в, 8г	2019	
4.	Дорофеев Г.В.	Алгебра	«Просвещение»		2016- 2020	
5.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Геометрия 7-9	«Просвещение»		2016	
6.	Босова Л.Л.	Информатика	«Бином»		2016	
7.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	«Просвещение»		2014	
8.	Андреев И.Л.	История России	«Дрофа»		2018	
9.	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»		2018	
10.	Алексеев А.И. Болысов С. И.	География	«Просвещение»		2014	
11.	Виноградова Н.Ф.	ОБЖ 8-9	«Просвещение»		2021	
12.	Сивоглазов В.И.	Биология. Человек	«Дрофа»		2022	
13.	Пёрышкин А.В.	Физика	«Дрофа»		2014- 2020	
14.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	«Просвещение»		2019- 2020	
15.	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»		2012	
16.	Питерских А.С.	ИЗО	«Просвещение»		2015	
17.	Глозман Е.С., Кожина О.А.	Технология. Индустриальные технологии.	«Просвещение»		2022	
<b>9 классы</b>						
1.	Бархударов С.Г., Крючков С.Г	Русский язык	«Просвещение»		9б, 9в, 9г	2022
2.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П.	Литература	«Просвещение»		2021	
3.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	«Дрофа»		2016- 2018	
4.	Дорофеев Г.В.	Алгебра	«Просвещение»		2018- 2020	
5.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Геометрия 7-9	«Просвещение»		2019	
6.	Босова Л.Л.	Информатика	«Бином»		2015	
7.	Сороко-Цюпа О.С.	Всеобщая история. История Нов. времени.	«Просвещение»		2015	
8.	Андреев И.Л.	История России	«Просвещение»		2019	
9.	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Русское слово»		2019	
10.	Алексеев А.И.	География	«Просвещение»		2014	
11.	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., и др.	Биология	«Дрофа»		2015- 2019	
12.	Пёрышкин А.В.	Физика	«Дрофа»		2019	
13.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	«Просвещение»		2020	
14.	Виноградова	ОБЖ 8-9	«Просвещение»		2021	

	Н.Ф.			
15.	Ботвинников А.Д.	Черчение	«Астрель»	2015
16.	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»	2014

